

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
AMBITO TERRITORIALE PROVINCIA DI FROSINONE - DISTRETTO SCOLASTICO N. 53

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI ANGELONI"

Codice Istituto FRIS00800X- Sez. Associate: I.P.S.S. FRRF00801L - I.P.S.C.T. FRRC00801V - I.P.A.FRRA00801X - ITA FRTA00801Q - T.E.T.FRTN008014

Codice fiscale 92053090608 e-mail fris00800x@istruzione.it - pec fris00800x@pec.istruzione.it

Tel.: 0775-210805 / 0775-855027 Viale Roma n.69 - 03100 FROSINONE

ESAME DI STATO A.S. 2022-2023

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE (art. 5, DPR 323/98; art 10 O.M.45 09/3/23)

CLASSE 5 A

INDIRIZZO

" SERVIZI COMMERCIALI "

Con curvatura "management dello sport"

Docente Coordinatore: Prof. ssa Emanuela Ippoliti

INDICE:

1. PROFILO DI USCITA DEL CORSO DI STUDI

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 CONTENUTI

3.2 METODI

3.3 STRUMENTI, MEZZI E RISORSE

3.4 STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

3.5 INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF

4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

7. L'ESAME DI STATO

7.1 PROVE DELL'ESAME DI STATO

7.2 CREDITO SCOLASTICO

ALLEGATI

Allegato 1: Griglia di valutazione prima prova scritta

Allegato 2: Griglia di valutazione seconda prova scritta

Allegato 3: Griglia di valutazione colloquio

Allegato 4: Programmi Svolti e Relazioni finali

**Allegato 5: Relazione Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
"PCTO"**

Allegato 6: Documenti e relazioni finali BES

Allegato 7: Simulazioni

1 PROFILO PROFESSIONALE DEL CORSO DI STUDI

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione.

Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione.

Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

CODICI DI SEZIONE:

da "A" a "S" compresi e "U"

CORRELAZIONE AI SETTORI ECONOMICO-PROFESSIONALI

In riferimento ai settori economico professionali di cui al decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, del 30 giugno 2015, pubblicato nella Gazzetta ufficiale del 20 luglio 2015, n. 166, il profilo di uscita dell'indirizzo di studi è correlato al settore "Area comune".

RISULTATI DI APPRENDIMENTO specifici dell'Indirizzo

I risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo in termini di competenze sono:

Competenza n. 1: Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

Competenza n. 2: Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.

Competenza n.3: Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.

Competenza n.4: Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e

internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.

Competenza n.5: Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del *brand* aziendale adeguate alla *mission* e alla *policy* aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.

Competenza n. 6: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.

Competenza n. 7: Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali

2.PROFILO DELLA CLASSE

Numero studenti: 18

Provenienza stessa scuola: 18

Promozione classe precedente: 18

Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico: nessuno

Studenti che hanno seguito l'intero anno scolastico: 18

Residenza: Frosinone e comuni limitrofi

Alunni BES: 4

Candidati Esterni:1

2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5 sez. A dell'indirizzo Servizi Commerciali Management dello Sport è composta da 18 alunni, 12 maschi e 6 femmine. Tutti provenienti dalla classe quarta, con percorsi scolastici per tutti regolari. La maggior parte dei ragazzi è soggetta a pendolarismo: quasi tutti risiedono, nei paesi limitrofi della provincia frusinate e alcuni di loro devono affrontare viaggi quotidiani molto impegnativi che talvolta hanno causato dei ritardi nell'orario d'ingresso. Sul piano della socializzazione non si riscontrano problematiche particolari, la classe risulta essere molto unita.

Nonostante il coinvolgimento delle famiglie, l'atteggiamento degli alunni non è sempre stato collaborativo. La frequenza discontinua di alcuni alunni, l'atteggiamento non sempre consono di un gruppo durante le lezioni in aula, ha portato a rallentamenti nella programmazione didattica. Il cammino educativo e didattico svolto durante l'anno è stato caratterizzato da un livello di coinvolgimento non sempre pienamente soddisfacente, e anche la maniera di affrontare gli impegni scolastici ha determinato una disomogeneità nell'acquisizione delle abilità, nel raggiungimento delle competenze previste e, quindi, nel conseguimento di un'adeguata preparazione.

Da questi fattori si possono quindi evidenziare diversi livelli di profitto e individuare i seguenti gruppi di livello:

- un gruppo di studenti che, applicandosi diligentemente e regolarmente, si è distinto per interesse e partecipazione, conseguendo buoni risultati e dimostrando un buon grado di maturità scolastica;
- un ristretto gruppo, studiando in modo discontinuo e poco approfondito ha manifestato un interesse appena sufficiente per il lavoro scolastico, sia in classe che a casa.

Durante l'anno l'attività didattica, è sempre stata finalizzata a suscitare negli alunni la consapevolezza delle proprie responsabilità, all'acquisizione di un metodo di studio ragionato e proficuo, alla maturazione graduale di un'autonomia di giudizio e capacità di operare scelte autonome.

Incontri periodici del Consiglio di Classe hanno consentito di verificare l'andamento generale della classe con criteri oggettivi. L'intero corpo docente si è adoperato al fine di consentire il superamento delle incertezze, permettendo a tutti gli alunni, ciascuno secondo le proprie possibilità, l'acquisizione degli obiettivi didattici ed educativi stabiliti e rispondenti al profilo professionale previsto. Nel complesso, pur essendo diversificati, i risultati ottenuti si possono ritenere soddisfacenti.

La scansione temporale dell'anno scolastico è stata quadrimestrale con valutazione intermedia nel primo quadrimestre.

2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	CONTINUITÁ DIDATTICA			ORE SETT	COMMISSARI
		III	IV	V		
Francazi Claudia	IRC			X	1	
Fabrizi Maria Teresa	Italiano e Storia			X	6	
Zuccarelli Felice	Matematica			X	3	
Di Vito Patrizia	Francese			X	3	
Giroldini Annamaria	Inglese	X		X	2	
Caldaroni Sonia	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali			X	8	X
Campagna Patrizia	Diritto Economia e Legislazione	X	X	X	4	
Fiorini Chiara	Tecniche di Comunicazione			X	3	X
Ippoliti Emanuela	Scienze Motorie e Sportive	X	X	X	2	X
Funari Miriam	ITP Tec. Professionali dei Servizi Commerciali			X	2	
Risoluti Francesca	Docente di sostegno		X	X	18	

2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO

Grado di preparazione e profitto	Partecipazione al dialogo educativo	Interesse	Impegno
Discreto per alcuni, sufficiente per altri	Soddisfacente	Discreto	Adeguito

3. PERCORSO FORMATIVO: CONTENUTI, METODI, MEZZI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

3.1 CONTENUTI

Per i contenuti si rimanda al percorso didattico disciplinare e ai programmi svolti che sono stati condivisi con gli studenti.

3.2 METODI

Lezione frontale;

Lezione partecipata;

Discussione guidata;

Scoperta guidata;

Simulazioni;

Discussioni finalizzate alla formulazione di ipotesi di soluzione di problemi;

Cooperative Learning;

Stimolazione continua tendente ad associare le nuove conoscenze ed abilità a quelle già acquisite, favorendo negli allievi una visione interdisciplinare dell'apprendimento attraverso la costruzione di personali mappe cognitive;

3.3. STRUMENTI, MEZZI E RISORSE

- libri di testo in adozione;
- testi specifici e/o monografici reperibili nella biblioteca di Istituto;
- materiale vario fornito dall'insegnante;
- sussidi audiovisivi;
- laboratori multimediali;

- file audio inseriti su G Suite for education;
- file video inseriti su Youtube;
- visite guidate legate ad attività didattiche specifiche;
- viaggi di istruzione di integrazione culturale;
- stage;
- G Suite for Education;
- incontri con esperti (conferenze integrate);
- manifestazioni culturali promosse da enti o associazioni nell'ambito del territorio;
- Corso potenziamento matematica e inglese
- Recupero secondo modalità deliberate dal Collegio dei Docenti

3.4 STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Il processo di valutazione si è articolato attraverso tre modalità diverse di intervento:

- Valutazione diagnostica;
- Valutazione formativa;
- Valutazione sommativa.

Sono state effettuate almeno n. 2 prove di verifica orali e n. 2 scritte quadrimestrali.

Tipologia delle prove di verifica scritte:

- prove oggettive strutturate: vero/falso, a risposta multipla; completamento, corrispondenze;
- prove semi-strutturate: domande strutturate, riassunti, prove di comprensione, simulazioni di casi, elaborazione progetti didattici;
- prove aperte: temi, relazioni, analisi testuale, testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo;

Tipologia delle prove di verifica orali:

- Colloquio;
- Discussioni guidate;
- Interventi;

- Esposizioni alla classe dei risultati dei lavori di gruppo;

3.6 INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF

- Conferenze con esperti esterni
- Progetti inerenti imprese del settore
- Progetto Cinema
- Eventi elencati successivamente nel prospetto “Bilancio competenze PCTO”

4. EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il percorso di Educazione civica realizzato dalla classe V sez A in questo anno scolastico ed avviato dal terzo anno di corso, è stato elaborato tenendo ben presente le finalità indicate della Legge introduttiva dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica (L. n. 92/2019), ossia *“formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”* (art. 1).

Il Consiglio di classe ha pianificato le attività tenendo conto dei risultati di apprendimento indicati nell’Integrazione al Curricolo d’Istituto per l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica, e specificati nei seguenti termini:

COMPETENZE GENERALI	COMPETENZE OPERATIVE
Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.	Saper analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico ed economico per orientarsi nel tessuto culturale, produttivo ed associativo del proprio territorio.	Riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
Comprendere il linguaggio e la logica interna delle discipline, riconoscendone l’importanza di influire sullo sviluppo e qualità della propria esistenza sia a livello individuale che sociale.	Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina la tutela dei propri diritti e dei propri doveri, dell’ambiente e del territorio, dello sviluppo sostenibile e dell’educazione digitale.
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni pratiche e problematiche.

Le predette competenze hanno fatto da sfondo all’elaborazione dei traguardi/risultati di competenza indicati nell’Unità di Apprendimento elaborata dal Consiglio di Classe per l’insegnamento della disciplina, più avanti descritte.

Oltre alle competenze sopra indicate, arricchite da quelle indicate nell’All. C delle Linee guida previste dal D.M. n. 35/2020 relative al PECUP proprio per l’Educazione civica, sono altresì specificati nell’U.d.A., gli obiettivi di apprendimento che si sono intesi sviluppare, in termini di conoscenze ed abilità.

MATERIE COINVOLTE

Il Consiglio di classe nella seduta del 19.10.2022 ha deliberato il seguente quadro orario, delineando le tematiche a carattere trasversale da indicare nell'Unità di Apprendimento ed individuando come Coordinatrice di classe per l'Educazione civica la prof.ssa Patrizia Campagna.

QUADRO ORARIO DISCIPLINE CURRICOLARI COINVOLTE

I QUADRIMESTRE		
Disciplina	Ore	Docente
Diritto/Economia	8	Patrizia Campagna
IRC	3	Claudia Francazi
Italiano/Storia	5	Maria Teresa Fabrizi
II QUADRIMESTRE		
Scienze motorie	3	Emanuela Ippoliti
Tecniche professionali dei servizi commerciali	4	Sonia Caldaroni
Tecniche della comunicazione	5	Chiara Fiorini
Lingua Francese	5	Patrizia Di Vito
Totale ore	33	

OBIETTIVI E RISULTATI ATTESI

Per l'elaborazione dell'U.d.A. i docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina – come indicato nel Curricolo d'Istituto – hanno tenuto conto della specificità del percorso di studio cercando, nello stesso tempo, di affrontare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, del loro contesto territoriale e della loro realtà d'appartenenza, partendo sempre dai principi contenuti nella nostra Carta costituzionale.

Si sono pertanto privilegiati contenuti capaci di suscitare l'interesse degli studenti, utilizzate metodologie didattiche utili a far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, applicati strumenti di verifiche maggiormente centrati nella valutazione delle competenze acquisite.

I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe e delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche ed individuato gli obiettivi di apprendimento da raggiungere.

Si è ritenuto opportuno progettare una sola U.d.A. per l'intero anno scolastico, utilizzando l'insegnamento dell'Educazione civica come premesso per potenziare l'indirizzo di studio, ma soprattutto la sua peculiarità: Management dello sport.

La possibilità di utilizzare uno spazio curricolare definito – come quello dell'insegnamento dell'Educazione civica - per affrontare il tema dello sport nelle sue diverse sfaccettature, ha permesso alla classe di rafforzare e ampliare le proprie conoscenze, ma soprattutto valorizzarne l'interdisciplinarietà.

TRAGUARDI

COMPETENZE (D.M. n. 35/2020 - Linee guida Ed. Civica – All. C)

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.

CONOSCENZE

Conoscere:

- Etica e sport: il fair play (I.R.C. – Scienze motorie e Tecniche di comunicazione).
- La politica sportiva durante il fascismo italiano (Italiano).
- La cultura sportiva in Francia (Lingua Francese).
- Lo sport e la sua connotazione di natura lavorativa (Diritto/Economia).
- Il marketing sportivo (Tecniche prof. dei servizi commerciali).

ABILITÀ

- Essere in grado di identificare i principi su cui si fonda l'ordinamento sportivo..
- Saper rilevare i fatti riconducibili al principio di lealtà sportiva (Fair play)
- Saper riconoscere i risultati della politica sportiva del Ventennio italiano.
- Saper confrontare la cultura sportiva francese con quella italiana.
- Saper descrivere il rapporto di lavoro sportivo.
- Saper riconoscere le peculiarità del marketing sportivo.

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale del percorso di educazione civica realizzato nell'ambito delle singole discipline, i docenti hanno tenuto conto dei criteri indicati nella rubrica sotto riportata.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE				
LIVELLI/ TRAGUARDI	CONOSCENZE ED ABILITÀ	SVOLGIMENTO DEL COMPITO	SITUAZIONI/ PENSIERO CRITICO	CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA
Base 6	Se guidato dimostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali	Svolge compiti semplici	Livello sufficiente in situazioni note e ripetute	Adotta decisioni per raggiungere l'obiettivo
Intermedio 7-8	Dimostra di sapere utilizzare agevolmente le conoscenze e le abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi	Livello adeguato in situazioni nuove ma simili a quelle note	Compie scelte consapevoli
Avanzato 9-10	Dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi complessi	Livello soddisfacente in situazioni nuove	Propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli e responsabili

Per la valutazione del comportamento di ogni singolo studente, così come indicato nell'All. A delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n. 35 del 22.6.2020), il Consiglio di classe si è avvalso, in sede di scrutinio intermedio e finale, della Rubrica sotto riportata approvata in sede

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA				
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO				
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE MEDIOCRE 4-5	LIVELLO BASE PIU' CHE SUFFICIENTE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO BUONO 8	LIVELLO AVANZATO OTTIMO 9-10
INDICATORI/CRITERI				
<p>COSTITUZIONE</p> <p>1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e prescritti dalle norme.</p> <p>2. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>3. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>1. Mantenere comportamenti rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>1. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>2. Rispettare la riservatezza dei dati e l'identità digitale propria e degli altri.</p> <p>3. Collaborare e interagire positivamente con gli altri, anche nell'utilizzo delle tecnologie digitali, per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>- L'alunno <i>non sempre adotta</i> comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, richiedendo a volte i richiami degli adulti.</p> <p>- <i>Acquisisce</i> consapevolezza della inadeguatezza dei propri atteggiamenti e comportamenti rispetto a quelli civicamente auspicati, solo dietro sollecitazione degli adulti.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> in genere comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e <i>mostra</i> di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le sue riflessioni personali.</p> <p>- <i>Assume</i> le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o con il contributo dei compagni.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e <i>mostra</i> di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- <i>Assume</i> con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e <i>mostra</i> di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- <i>Mostra</i> capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi.</p> <p>- <i>Apporta</i> contributi personali e originali e proposte di miglioramento.</p> <p>- <i>Si assume</i> responsabilità verso il lavoro, le altre persone, e la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento rispondono all'esigenza di adeguarsi alle direttive dell'Unione Europea. Tali direttive, definite nel "Quadro delle qualifiche europee", sono espressione del riconoscimento della persona umana come membro attivo in una società in continua evoluzione. Tale metodologia didattica consente di completare il percorso di studi alternando periodi di lavoro a quelli scolastici con lo scopo di:

- Motivare e orientare gli studenti
- Diffondere la cultura del lavoro
- Stimolare la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi al fine di realizzare una proficua integrazione tra scuola e mondo del lavoro, in stretta relazione con le esigenze del territorio.

Essi vengono inseriti nel curriculum scolastico degli alunni delle classi III, IV e V con l'intento di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Favorire il processo di orientamento degli studenti
- Permettere agli studenti di valutare meglio la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro
- Acquisire capacità lavorative
- Imparare facendo (learning by doing)
- Rispondere alle esigenze del territorio
- Migliorare l'autovalutazione.

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha stipulato apposite convenzioni con le diverse strutture – aziende pubbliche e private del territorio ed ha organizzato stage di lavoro, in alternanza con le lezioni curricolari. Gli studenti sono stati inseriti, quindi, in vere e proprie attività di formazione al lavoro presso le strutture del settore convenzionate. Gli studenti, durante il periodo di PCTO, sono stati seguiti sia da un tutor aziendale sia da un tutor scolastico (docente) che hanno mantenuto sistematicamente contatti collaborativi per monitorare l'attività svolta dagli alunni stessi. Tali esperienze lavorative (stage) hanno dato la possibilità agli alunni di confrontarsi con la realtà delle strutture specifiche del settore e di approfondire le competenze acquisite teoricamente a scuola.

Durante l'intero percorso scolastico, diversi alunni hanno effettuato il tirocinio presso le strutture presenti sul territorio (come si evince dalla relazione di accompagnamento al Documento).

Inoltre tutti gli studenti hanno potuto assistere ad interessanti conferenze tenute a scuola da esperti esterni riguardanti argomenti di attualità e sicuramente utili per il loro percorso lavorativo.

Nello specifico sono state svolte le attività riportate nell'Allegato 5.

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Scienze Motorie e S. – Ed. Civica

DOCENTE: Emanuela Ippoliti

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Apparati scheletrico, muscolare ,respiratorio e cardio-circolatorio. La storia dello sport. Il doping, le dipendenze(droga, alcool e fumo) L'alimentazione e i disturbi alimentari. Elementi di primo soccorso e i traumi da sport. I regolamenti e i fondamentali degli sport di squadra (calcio, pallavolo, tennis tavolo)</p> <p>ED.CIVICA</p> <p>Sport e Fair Play Stile di vita corretto per promuovere la salute personale e la sostenibilità dell'ambiente in cui viviamo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire una cultura sportiva. ▪ Aver migliorato l'acquisizione delle capacità motorie. ▪ Aver rielaborato gli schemi motori di base. ▪ Possedere adeguate attitudini verso le discipline sportive. ▪ Riuscire a collaborare con i compagni per la riuscita di un progetto. ▪ Riconoscere il ruolo dello sport in ambito sociale. ▪ Riconoscere la cultura della pratica sportiva come abitudine di vita 	<p>Libro di testo. Materiale fornito dall'insegnante, dispense, supporti digitali , palestra Video Piattaforme digitali Uso di tutte le funzioni del Registro elettronico Nuvola utilizzo di video Libri e test digitali Uso di App</p>	<p>Lezione frontale, Lezione partecipata, partendo da eventi di attualità; spiegazione seguita da test scritti o orali</p>	<p>Verifiche pratiche e orali ed in itinere</p>

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Storia - Ed. Civica

DOCENTE: Maria Teresa Fabrizi

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Le radici sociali e ideologiche del Novecento</p> <p>La Belle Époque e l'età Giolittiana.</p> <p>La Prima Guerra Mondiale.</p> <p>La Rivoluzione Russa e lo Stalinismo</p> <p>Il totalitarismo in Italia: il fascismo</p> <p>Il nazismo e la crisi internazionale</p> <p>La Seconda Guerra Mondiale</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>- L'educazione fisica durante il fascismo, con particolare attenzione alla nascita delle prime manifestazioni sportive e alla costruzione dei primi stadi. (Storia- Educazione Civica)</p>	<p>-Capacità di collocare gli eventi storici nello spazio e nel tempo.</p> <p>-Capacità di cogliere gli eventi storici nella giusta successione cronologica.</p> <p>-Saper cogliere gli aspetti economici, sociali, politici e culturali inerenti al periodo storico trattato, in Europa e soprattutto nel nostro Paese.</p> <p>-Ricostruzione di fatti storici, individuando i soggetti, le cause e le conseguenze.</p> <p>-Capacità di cogliere analogie-differenze tra gli eventi passati e quelle del mondo attuale.</p> <p>-Acquisizione di una terminologia disciplinare appropriata.</p>	<p>-Libro di testo</p> <p>- Dispense</p> <p>-Mappe concettuali</p> <p>- Internet.</p> <p>-LIM</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione interattiva</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Peer to peer</p> <p>Tutoring</p> <p>-Stesura di relazioni</p> <p>-Produzione di materiale riepilogativo</p>	<p>Verifiche scritte</p> <p><i>Test formativi semi-strutturati.</i></p> <p>-vero o falso.</p> <p>-Completamento risposta multipla</p> <p><i>Verifiche sommative, con prove di:</i></p> <p>-Produzione di mappe</p> <p>-Relazioni sul lavoro svolto</p> <p>-Riassunti</p> <p>-Temi</p> <p>Verifiche orali</p>

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Lingua e Let. Italiana – Ed,Civica DOCENTE: Maria Teresa Fabrizi

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>La Letteratura dalla fine dell'Ottocento al Novecento.</p> <p>Naturalismo in Francia con riferimento ad Émile Zola.</p> <p>Dal Naturalismo Francese al Verismo Italiano.</p> <p>G. Verga: vita, opere e pensiero, tecniche narrative.</p> <p>I caratteri fondamentali del Decadentismo in Europa e in Italia.</p> <p>Giosuè Carducci Giovanni Pascoli Gabriele D'Annunzio Italo Svevo Luigi Pirandello</p> <p>Gli anni delle guerre mondiali. Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale Italo Calvino</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>-La letteratura sportiva: lettura, comprensione e commento della poesia 'Goal' di Umberto Saba</p>	<p>-Capacità di contestualizzare l'autore nel periodo storico di appartenenza.</p> <p>-Conoscenza della biografia, del pensiero e delle opere fondamentali degli autori citati.</p> <p>-Capacità di effettuare analisi testuali di alcune opere opportunamente scelte, relative agli autori citati.</p> <p>-Capacità di effettuare dei collegamenti, cogliendo le affinità e le differenze tra gli autori citati.</p> <p>-Capacità di individuare nei testi elementi e situazioni di vita reale.</p> <p>-Esprimersi oralmente in forma corretta e coesa sugli argomenti trattati, riuscendo ad esprimere giudizi personali pertinenti a quanto appreso.</p>	<p>-Libro di testo</p> <p>-</p> <p>Dispense</p> <p>-Mappe concettuali</p> <p>-</p> <p>Internet.</p> <p>-LIM</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione interattiva</p> <p>-Discussione guidata</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Brainstorming</p> <p>-Peer to peer</p> <p>Tutoring</p> <p>-Stesura di relazioni</p> <p>-Produzione di materiale riepilogativo</p>	<p>Verifiche scritte</p> <p><i>Test formativi semi-strutturati:</i></p> <p>-vero o falso</p> <p>-</p> <p>Completamento</p> <p>-Risposta multipla</p> <p><i>Verifiche sommative, con prove di:</i></p> <p>-Produzione di mappe</p> <p>-Relazioni sul lavoro svolto</p> <p>-Riassunti</p> <p>-Temi</p> <p>Verifiche orali</p>

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Felice Zuccarelli

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none">• Insiemi• Relazioni e Funzioni	<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere le principali funzioni elementari ed illustrarne le caratteristiche fondamentali.• Saper riconoscere alcune semplici funzioni composte e determinarne il dominio ed il segno.	<ul style="list-style-type: none">• Dispense del docente• Siti web• Laboratorio multimediale	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale• Lezione Partecipata/interattiva	<ul style="list-style-type: none">• Scritte• Prove strutturate e semi-strutturate• Orali/Colloquio

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Diritto/Economia - Ed. civica DOCENTE: Patrizia Campagna

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>LAVORO E SICUREZZA Il rapporto di lavoro. La sicurezza sul lavoro.</p> <p>DOCUMENTI AZIENDALI ED ECONOMICI: effetti e tipologie. I documenti informatici: normativa, caratteri e principali strumenti.</p> <p>LA FINANZA PUBBLICA: bilancio dello Stato. Il sistema tributario italiano. Le imposte: tipologie e caratteri.</p> <p>I RAPPORTI INTERNAZIONALI: modelli di sviluppo economico e responsabilità sociale d'impresa.</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: Il contratto di lavoro sportivo e la sicurezza degli impianti.</p>	<p>Essere in grado di orientarsi nel merito delle unità proposte.</p> <p>Trattare i temi con un linguaggio giuridico sufficientemente corretto.</p> <p>Sviluppare attraverso il confronto delle idee lo spirito critico, intorno alle nozioni giuridico-sistematiche affrontate.</p>	<p>Libro di testo.</p> <p>Dispense in fotocopie.</p> <p>Risorse multimediali (video, slide, altro).</p> <p>Classe virtuale (Classroom Google).</p> <p>Fonti digitali (Internet, altro).</p> <p>Webinar tematici.</p> <p>Visite guidate.</p> <p>Incontri con rappresentanti di enti esterni.</p>	<p>Utilizzo di strategie legate a metodi induttivi e deduttivi attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; lavori di gruppo; • studio di casi; <ul style="list-style-type: none"> • ricerche; tematiche; • discussioni guidate. 	<p>Prove di verifica orali attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colloqui; • discussioni guidate; • interventi; • simulazione Es. di stato. <p>Prove di verifica sommative e formative scritte attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • modello condiviso in Dipartimento • schemi di sintesi • test con Google moduli (V/F-R/M) • altro.

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Tecniche della comunicazione – Ed. Civica DOCENTE: Chiara Fiorini

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
la comunicazione ai gruppi	Utilizzare correttamente le strategie di persuasione, coinvolgimento e interazione verso i gruppi	Libro di testo	Lezione frontale	Prove strutturate, semistrutturate
La comunicazione aziendale	Imparare a valorizzare le proprie proposte, prodotti, servizi attraverso strategie di comunicazione efficaci	Materiale integrativo	Lezione interattiva o partecipata	Colloquio
Il marketing e la comunicazione aziendale				Interventi
L'immagine aziendale	Possedere le informazioni generali sull'utilizzo corretto e diversificato dei diversi strumenti di comunicazione aziendale	Dispense docente		
I flussi di comunicazione aziendale		Internet	Lezione frontale Lezione interattiva	Test semi-strutturato
Il cliente e la proposta di vendita				
La comunicazione pubblicitaria				
I valori e la comunicazione nello sport (ed.civica)		Internet, dispense, mappe concettuali		
Il fair play sportivo(ed.civica)	Acquisire e interpretare le informazioni ricevute attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti e opinioni			

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

DOCENTE: Annamaria Giroldini

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Business Units: The Sole Trader. Partnerships. Cooperatives. Limited Companies, Public and Private. Integration. Multinationals. Offshoring. Franchising.</p> <p>Marketing: The process of Marketing, Market Research, The Marketing Mix, Sales Promotion and Advertising.</p> <p>Writing an Application for a job. The Curriculum Vitae.</p> <p>The Political organization of the United Kingdom</p>	<p>Comprendere le idee principali di testi orali espositivi relativi ad argomenti di carattere generale e specifico.</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile su argomenti attinenti al proprio ambito professionale.</p> <p>Cogliere il senso di testi scritti di tipo generale, o di tipo professionale specifico.</p> <p>Redigere in modo comprensibile e sostanzialmente corretto brevi testi descrittivi e prescrittivi.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Dizionario bilingue</p> <p>Internet</p> <p>Materiale integrativo</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Scoperta guidata</p> <p>Esercizi di comprensione di un testo e produzione</p> <p>Riflessioni sulle strutture grammaticali, lessicali</p>	<p>Prove strutturate, semistrutturate e non.</p> <p>Prove simulate</p> <p>Colloquio</p> <p>Interventi</p>

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Lingua francese – Ed.Civica DOCENTE: Patrizia Di Vito

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>L'ENTREPRISE ET LE RÔLE DANS LA SOCIÉTÉ</p> <p>LA COMMUNICATION DANS L'ENTREPRISE</p> <p>LA LETTRE COMMERCIALE</p> <p>LA DISTRIBUTION ET LE COMMERCE</p> <p>LA RECHERCHE D'EMPLOI</p> <p>LE PAIEMENTS</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>LE SPORT EN FRANCE</p> <p>STRUTTURE GRAMMATICALI</p>	<p>Comprendere le idee principali di testi orali e scritti su argomenti di carattere generale e specifico</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile su argomenti attinenti al proprio ambito professionale, utilizzando un lessico di settore</p> <p>Cogliere il senso di testi scritti di tipo generale, o di tipo professionale specifico.</p> <p>Redigere in modo comprensibile e sostanzialmente corretto brevi testi descrittivi e prescrittivi.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Fotocopie</p> <p>Dizionario bilingue</p> <p>Internet e Lim</p> <p>Documenti digitali</p> <p>Materiale integrativo</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Flipper classroom</p> <p>Scoperta guidata</p> <p>Brain-storming</p> <p>Role playing</p> <p>Riflessioni sulle strutture grammaticali, lessicali</p>	<p>Prove strutturate, semistrutturate e non.</p> <p>Prove risposta aperta e chiuse</p> <p>quiz vero-falso</p> <p>Prove simulate</p> <p>Traduzioni</p> <p>comprensione del testo</p> <p>Colloquio</p> <p>Interventi</p>

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Tecniche Prof.li Servizi commerciali **DOCENTE: Sonia Caldaroni**

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
Il bilancio d'esercizio	Interagire nei sistemi aziendali sportivi attraverso la redazione di documenti aziendali informativi. Pianificare, programmare, rendicontare, rappresentare e comunicare i risultati della gestione	Libro di testo	Lezione frontale	Prove strutturate semistrutturate e non
La fiscalità d'impresa		Lavagna	Lezione partecipata Problem solving	
Gli investimenti	Eseguire adempimenti civilistici e fiscali	Apparecchiature di laboratorio	Didattica laboratoriale	Prove simulate Esercitazioni laboratoriali
La contabilità gestionale	Ricercare soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose	Internet	Esercitazioni	Colloquio
Le strategie d'impresa	Collaborare alle attività di pianificazione e programmazione, rendicontazione e comunicazione dei processi gestionali, valutando l'impatto economico e finanziario Saper agire nell'area della funzione	Tabelle e grafici	Discussioni casi aziendali	Interventi
		Google App Classroom		
		Calcolatrice		
		Materiale integrativo		

<p>La pianificazione e il controllo di gestione</p>	<p>commerciale attraverso azioni di fidelizzazione della clientela</p>			
<p>Educazione civica</p>	<p>Collaborare alle realizzazioni di azioni di marketing strategico ed operativo</p> <p>Saper operare nel mercato dello sport e attuare gli strumenti del marketing sportivo</p>			

CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: IRC-Educazione Civica

DOCENTE: Claudia Francazi

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Classificazione delle religioni.</p> <p>Distribuzione delle religioni nel mondo: religioni orientali e religioni occidentali.</p> <p>Il genocidio del popolo ebraico.</p> <p>Religione di Stato e Stato laico: i confini difficili.</p> <p>Ed. Civica Principi di Etica: Etica morale; Etica e sport.</p>	<p>Apprezzare i valori espressi in ogni forma di credo; sviluppare una capacità di ascolto più attenta e saper evidenziare gli elementi specifici e i messaggi universali delle religioni.</p> <p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale e multi-etnico.</p> <p>Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e dare valore ai propri comportamenti.</p>	<p>Libro di Testo.</p> <p>Dispense.</p> <p>Sussidi audiovisivi</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Lezione partecipata.</p> <p>Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi).</p> <p>Brainstorming (sollecitazione della classe alla partecipazione, alla relazione, alla riflessione..).</p>	<p>Colloquio.</p> <p>Discussioni guidate.</p> <p>Interventi.</p> <p>Elaborazione power point.</p>

7. L'ESAME DI STATO

7.1 PROVE DELL'ESAME DI STATO

Nel corrente anno scolastico 2022-2023 le prove relative all'esame di Stato sono svolte ai sensi dell'OM 45 del 09-03-2023.

Le prove d'esame sono costituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, da una seconda prova scritta che verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. e da un colloquio.

La Prima prova scritta ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017 accerta la padronanza della lingua italiana nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

In data 26/04/2023 è stata proposta agli studenti una simulazione (Allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

La Seconda prova scritta d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164;
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

In data 27/04/2023 è stata proposta agli studenti una simulazione (allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

Il Colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. È stata svolta una simulazione della prova orale in data 02/05/2023, nel rispetto di tutte le indicazioni contenute nell'art. 22 della O.M. 45 del 09.03.2023.

7.2 CREDITO SCOLASTICO

Secondo quanto previsto dalla OM 45 del 9 marzo 2023 ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Tabella per l'attribuzione del credito scolastico:

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

MEDIA DEI VOTI	III anno	IV anno	Vanno
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per l'attribuzione del credito scolastico si terrà conto, in sede di scrutinio finale, della media dei voti conseguiti che indicherà la banda di oscillazione relativa alla tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017. Il c.d.c. attribuirà il punteggio della banda di oscillazione, massimo o minimo, secondo i criteri riportati in tabella "Criteri per l'attribuzione del valore minimo o massimo del credito scolastico all'interno della stessa banda di oscillazione" deliberati dagli OO.CC competenti:

Criteria per l'attribuzione del valore minimo o massimo del credito scolastico all'interno della stessa banda di oscillazione

<p align="center">Criteria per l'attribuzione del massimo della banda</p>	<p>All'interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più alto potrà essere attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza della media dei voti pari o superiore all'intermedio decimale (0,5) o anche in presenza di almeno tre delle quattro condizioni:</p>	<p>1. Frequenza assidua (almeno 85% delle ore curricolari) e se le assenze sono giustificate.</p>
		<p>2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo (voto di comportamento pari o superiore a 8/10)</p>
		<p>3. Partecipazione ad almeno una delle seguenti attività progettuali della scuola: A. Stage/PCTO in Italia o all'Estero con massimo profitto B. Attività concorsuali, inerenti l'indirizzo di studio C. Partecipazione ad almeno 1 dei Progetti di Istituto NON obbligatori (quali GSS o altri Progetti di Ampliamento Offerta Formativa NON obbligatori) D. Partecipazione effettiva agli Organi Collegiali (rappresentanti di Classe e/o rappresentanti G.E. o C.I. o Consulta Provinciale)</p>
		<p>4. Presentazione di "esperienze formative" scolastiche o extrascolastiche congruenti con le finalità proprie del corso di studi, tra cui rientrano: - Certificazione ICDL, Certificazione DELF e/o Certificazioni Trinity e/o Certificazioni DELE, Certificazioni HACCP, Attività Sportiva ad alto livello (Regionale o Nazionale), Attività di Volontariato, Concorsi inerenti le finalità proprie del corso di studi</p>
<p align="center">Criteria per l'attribuzione del minimo della banda</p>	<p>All'interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più alto NON potrà essere attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza anche di una sola delle seguenti condizioni:</p>	<p>1. Frequenza irregolare assenze superiori al 15% delle ore curricolari (corrispondenti a 158 ore) se non giustificate da gravi motivi</p>
		<p>2. Scarso interesse e partecipazione (voto di comportamento pari o inferiore a 7/10)</p>
		<p>3. Promozione a giugno con voto di Consiglio</p>

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5A

INDIRIZZO

" SERVIZI COMMERCIALI "

Con curvatura "management dello sport"

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Fabrizi Maria Teresa	Lingua e letteratura italiana, ed.Civica* e Storia	M. Teresa Fabrizio
Funari Miriam	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali	Miriam Funari
Giroldini Annamaria	Lingua Inglese	Annamaria Giroldini
Campagna Patrizia	Diritto/Economia, ed.Civica*	Patrizia Campagna
Caldaroni Sonia	Tecniche Professionali dei Servizi Commerciali, ed.Civica*	Sonia Caldaroni
Zuccarelli Felice	Matematica	Felice Zuccarelli
Fiorini Chiara	Tecniche di Comunicazione, ed.Civica*	Chiara Fiorini
Di Vito Patrizia	Lingua Francese, ed.Civica*	Patrizia Di Vito
Ippoliti Emanuela	Scienze Motorie e Sportive, ed. Civica*	Emanuela Ippoliti
Francazi Claudia	Irc, ed.Civica*	Claudia Francazi
Risoluti Francesca	Sostegno	Francesca Risoluti

Frosinone, 04/05/2023



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cristina Boè

Cristina Boè

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento nella seduta tenutasi il 04/05/2023.

Copia del documento è a disposizione di tutti i candidati, interni ed esterni, tramite pubblicazione sul sito WEB.