

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
AMBITO TERRITORIALE PROVINCIA DI FROSINONE - DISTRETTO SCOLASTICO N. 53

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI ANGELONI"**

Codice Istituto FRIS00800X - Sez. Associate: I.P.S.S. FRRF00801L - I.P.S.C.T. FRRC00801V - I.P.A.FRRA00801X - ITA FRTA00801Q - T.E.T.FRTN008014

Codice fiscale 92053090608 e-mail [fris00800x@istruzione.it](mailto:fris00800x@istruzione.it) - pec [fris00800x@pec.istruzione.it](mailto:fris00800x@pec.istruzione.it)

Tel.: 0775-210805 / 0775-855027 Viale Roma n.69 - 03100 FROSINONE

## **ESAME DI STATO A.S. 2022-2023**

### **DOCUMENTO**

### **DEL CONSIGLIO DI CLASSE** (art. 5, DPR 323/98; art 10 O.M.45 09/3/23)

#### **CLASSE 5F**

#### **INDIRIZZO**

**"SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE"**

**Docente Coordinatore: Prof.ssa Luisa Ciletti**

## **INDICE:**

### **1. PROFILO DI USCITA DEL CORSO DI STUDI**

### **2. PROFILO DELLA CLASSE**

#### **2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

#### **2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO**

### **3. PERCORSO FORMATIVO**

#### **3.1 CONTENUTI**

#### **3.2 METODI**

#### **3.3 STRUMENTI, MEZZI E RISORSE**

#### **3.4 STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

#### **3.5 INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF**

### **4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

### **6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI**

### **7. L'ESAME DI STATO**

#### **7.1 PROVE DELL'ESAME DI STATO**

#### **7.2 CREDITO SCOLASTICO**

## **ALLEGATI**

**Allegato 1: Griglia di valutazione prima prova scritta**

**Allegato 2: Griglia di valutazione seconda prova scritta**

**Allegato 3: Griglia di valutazione colloquio**

**Allegato 4: Programmi Svolti e Relazioni finali**

**Allegato 5: Relazione Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento  
"PCTO"**

**Allegato 6: Documenti e relazioni finali BES**

**Allegato 7: Simulazioni**



## 1. PROFILO PROFESSIONALE DEL CORSO DI STUDI

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q - 86 ASSISTENZA SANITARIA

Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO specifici dell'Indirizzo

I risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo in termini di competenze sono:

<b>Competenza n. 1:</b> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali
---

<b>Competenza n. 2:</b> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi
---

#### **Competenza n.3**

Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza

<b>Competenza n.4:</b> Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane
---

<b>Competenza n.5:</b> Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi
---

<b>Competenza n. 6:</b> Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita
---

<b>Competenza n. 7:</b> Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
--

<b>Competenza n. 8:</b> Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
---



**Competenza n. 9:** Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita

**Competenza n. 10:** Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

## **2.PROFILO DELLA CLASSE**

Numero studenti: 18

Provenienza stessa scuola: 14

Promozione classe precedente: 14

Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico: 2

Studenti che hanno seguito l'intero anno scolastico: 16

Residenza: Frosinone e comuni limitrofi

Alunni BES: n. 3

Candidati Esterni: n. 3

### **2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe V sez. F, Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, risulta composta da 18 studenti (16 ragazze e 2 ragazzi) provenienti da Frosinone e dai paesi limitrofi di cui due entrati a far parte del gruppo classe all'inizio del presente anno scolastico.

La classe durante il corso degli anni scolastici non ha mai destato problemi disciplinari in quanto ha sempre presentato nel suo complesso una vivacità moderata, controllata e rispettosa delle regole della convivenza civile.

Durante l'anno scolastico in corso, come nei precedenti, gli alunni hanno mostrato sempre viva partecipazione alle diverse attività didattiche proposte.

La frequenza è risultata regolare per la maggior parte degli alunni. Alcuni hanno fatto rilevare assenze spontanee e/o continue che per la maggior parte sono state dovute a problemi di salute.

Nel corso del triennio, anche nel periodo dell'emergenza epidemiologica, gli alunni hanno partecipato ad attività connesse sia al curriculum scolastico che alla formazione professionale. Hanno rafforzato la motivazione personale per gli studi intrapresi, anche grazie alle capacità ed abilità acquisite nello studio delle discipline, in particolare di quelle caratterizzanti l'indirizzo. Si sono anche mostrati disponibili ad accogliere le richieste che il territorio di volta in volta ha rivolto all'Istituto, privilegiando quelle occasioni che hanno fornito spunti di approfondimento e di riflessione, legate al tema dell'inclusione, del disagio giovanile, dei soggetti a rischio di emarginazione sociale e a tematiche relative all'Educazione Civica.

Allo studio delle materie curriculari è stato affiancato, come previsto dalla normativa vigente, il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, significativo ai fini del processo di formazione culturale e professionale, che gli studenti hanno svolto con grande impegno e nel periodo pandemico da Covid-19 in modalità online. Si rimanda alla specifica sezione.

Per quanto riguarda il grado di preparazione, il profilo della classe risulta piuttosto eterogeneo:

- Un gruppo di allievi, dotato di capacità logiche e di rielaborazione, sempre attivo nel lavoro in classe e in quello individuale, dotato di senso di responsabilità e di un organico metodo di studio, ha ottenuto un ottimo profitto in tutte le discipline.



- Un secondo gruppo che ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline raggiungendo una preparazione che si colloca su livelli mediamente discreti.
- Un limitato gruppo presenta una preparazione non sufficiente in tutte le discipline.

Durante il percorso formativo, il Consiglio di Classe ha tenuto sempre in considerazione, in modo prioritario, l'attenzione all'alunno, inteso come "persona", il profilo specifico di ogni singola disciplina e l'efficacia del dialogo educativo e formativo. Sono stati quindi identificati metodi e strumenti diversificati e rispettosi di tali criteri preliminari. Tutte le discipline hanno praticato lezioni frontali e partecipate in quanto rispettivamente funzionali alla presentazione chiara di contenuti e alla loro rielaborazione guidata. Nel valutare, i docenti hanno tenuto conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità e dell'impegno.

Per colmare le lacune sono state organizzate attività di recupero secondo le diverse modalità deliberate dal collegio dei docenti.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in presenza in orario antimeridiano e in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia.

La scansione temporale dell'anno scolastico è stata quadrimestrale.

## 2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA			COMMISSARI Interni
		I I I	IV	V	
Bove Valentina	Igiene e Cultura Medico Sanitaria			x	x
Ciletti Luisa	Metodologie Operative				x
Claroni Paolo	Matematica	x	x	x	
Corsi Rita Maria	Lingua Francese	x	x	x	
Creso Barbara	Lingua Italiana/Storia	x	x	x	
Gesnelli Giovanna	Psicologia Generale ed Applicata			x	
Grande Carla	Sostegno			x	
Marchetti Cristina	Sostegno			x	
Paglia Stefano	IRC			x	
Savo Cristina	Scienze Motorie e Sportive	x	x	x	x
Valente Maria	Lingua Inglese	x	x	x	
Visani Giuseppina	Diritto e Tecnica Amministrativa dei Servizi Socio Sanitari	x	x	x	

### 2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO

Grado di preparazione e profitto	Partecipazione al dialogo educativo	Interesse	Impegno
Buono	Buono	Adeguito	Adeguito

### 3. PERCORSO FORMATIVO: CONTENUTI, METODI, MEZZI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

#### 3.1 CONTENUTI

Per i contenuti si rimanda al percorso didattico disciplinare e ai programmi svolti che sono stati condivisi con gli studenti.

#### 3.2 METODI

- Lezione frontale;
- Lezione partecipata;
- Discussione guidata;
- Scoperta guidata;
- Simulazioni;
- Discussioni finalizzate alla formulazione di ipotesi di soluzione di problemi;
- Cooperative Learning;
- Stimolazione continua tendente ad associare le nuove conoscenze ed abilità a quelle già acquisite, favorendo negli allievi una visione interdisciplinare dell'apprendimento attraverso la costruzione di personali mappe cognitive.

#### 3.3. STRUMENTI, MEZZI E RISORSE

- Libri di testo in adozione;
- testi specifici e/o monografici reperibili nella biblioteca di Istituto;
- materiale vario fornito dall'insegnante;
- sussidi audiovisivi;
- laboratori multimediali;
- visite guidate legate ad attività didattiche specifiche;
- viaggi di istruzione di integrazione culturale;
- stage;
- incontri con esperti (conferenze integrate);
- manifestazioni culturali promosse da enti o associazioni nell'ambito del territorio;
- attività di recupero da effettuare all'interno delle attività curriculari di ciascuna disciplina;
- attività di potenziamento in Lingua Inglese.



### 3.4 STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Il processo di valutazione si è articolato attraverso tre modalità diverse di intervento:

- Valutazione diagnostica;
- Valutazione formativa;
- Valutazione sommativa.

Sono state effettuate almeno n. 2 prove di verifica orali e n. 2 scritte quadrimestrali.

#### **Tipologia delle prove di verifica scritte:**

- prove oggettive strutturate: vero/falso, a risposta multipla; completamento, corrispondenze;
- prove semi-strutturate: domande strutturate, riassunti, prove di comprensione, simulazione di casi, elaborazione progetti didattici;
- prove aperte: temi, relazioni, analisi testuale, testo argomentativo, riflessione critica di espositivo – argomentativo.

#### **Tipologia delle prove di verifica orali:**

- Colloquio;
- Discussioni guidate;
- Interventi;
- Esposizioni alla classe dei risultati dei lavori di gruppo.

### 3.5 INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF

- Conferenze con esperti esterni
- Progetti inerenti imprese del settore
- Progetto Cinema
- Eventi elencati successivamente nel prospetto “Bilancio competenze PCTO”.

## 4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

#### **PREMESSA**

Il percorso di Educazione civica, realizzato dalla classe V Sez. F in questo anno scolastico ed avviato dal terzo anno di corso, è stato elaborato tenendo ben presente le finalità indicate della Legge introduttiva dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica (L. n. 92/2019), ossia “*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*” (art. 1).

Il Consiglio di classe ha pianificato le attività tenendo conto dei risultati di apprendimento indicati nell'Integrazione al Curricolo d'Istituto per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, e specificati nei seguenti termini:

COMPETENZE GENERALI	COMPETENZE OPERATIVE
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.	Saper analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico ed economico per orientarsi nel tessuto culturale, produttivo ed associativo del proprio territorio.	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.
Comprendere il linguaggio e la logica interna delle discipline, riconoscendone l'importanza di influire sullo sviluppo e qualità della propria esistenza sia a livello individuale che sociale.	Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina la tutela dei propri diritti e dei propri doveri, dell'ambiente e del territorio, dello sviluppo sostenibile e dell'educazione digitale.
	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni pratiche e problematiche.

Le predette competenze hanno fatto da sfondo all'elaborazione dei traguardi/risultati di competenza indicati nella Unità di Apprendimento elaborata dal Consiglio di Classe per l'insegnamento della disciplina, più avanti descritte.

Oltre alle competenze sopra indicate, arricchite da quelle indicate nell'All. C delle Linee guida previste dal D.M. n. 35/2020 relative al PECUP proprio per l'Educazione civica, sono altresì specificati nella U.d.A., gli obiettivi di apprendimento che si sono intesi sviluppare, in termini di conoscenze ed abilità.

## MATERIE COINVOLTE

Il Consiglio di classe nella seduta del 17/10/2022 ha deliberato il seguente quadro orario, delineando le tematiche a carattere trasversale da indicare nella Unità di Apprendimento, individuando come Coordinatore di classe per l'Educazione Civica la prof.ssa Giuseppina Visani.

### QUADRO ORARIO DISCIPLINE CURRICOLARI COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

I QUADRIMESTRE		
Disciplina	Ore	Docente
DIRITTO E TECN. AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI SOCIO SANITARI	8	GIUSEPPINA VISANI
IRC	3	STEFANO PAGLIA
METODOLOGIE OPERATIVE	4	LUISA CILETTI
II QUADRIMESTRE		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	CRISTINA SAVO
LINGUA FRANCESE	5	CORSI RITA MARIA
LINGUA ITALIANA/STORIA	5	BARBARA CRESO
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	5	GIOVANNA GESNELLI
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

## OBIETTIVI E RISULTATI ATTESI

Per l'elaborazione della U.d.A. i docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina – come indicato nel Curricolo d'Istituto – hanno tenuto conto della specificità del percorso di studio, cercando, nello stesso tempo, di affrontare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, al loro contesto territoriale ed alla loro realtà d'appartenenza, partendo sempre dai principi contenuti nella nostra Carta Costituzionale.

Si sono pertanto privilegiati contenuti capaci di suscitare l'interesse degli studenti, utilizzate



metodologie didattiche utili a far praticare agli studenti “attività civiche” autentiche, applicati strumenti di verifiche maggiormente centrati nella valutazione delle competenze acquisite.

I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe e delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche ed individuato gli **obiettivi di apprendimento** da raggiungere come risultanti dalla U.d.A. sotto riportata:

### TRAGUARDI

<p><b>U.D.A. (I e II quadr.): “VIVERE LA SOCIETA’: CITTADINANZA CONSAPEVOLE”</b>  <b>COMPETENZE (D.M. n. 35/2020 - Linee guida Ed. Civica – All. C)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.</li> <li>- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale.</li> <li>- Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali e argomentate</li> <li>- Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>				
<p><b>CONOSCENZE</b></p> <p>Lo studente dovrà conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-I principi fondamentali della Costituzione e gli organi dello Stato</li> <li>-L’evoluzione del processo di emancipazione femminile</li> <li>-La dignità di essere uomo</li> <li>-L’utilizzo corretto delle moderne tecnologie in un’ottica di benessere psico- sociale</li> <li>-Il valore della cittadinanza attiva e consapevole</li> <li>-La lotta alle varie forme di dipendenza</li> <li>-Les institutions de la République</li> </ul>				
<p><b>ABILITÀ</b></p> <p>Lo studente dovrà essere in grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivare le capacità sia linguistico-espressive che logico-interpretative per comprendere la realtà.</li> <li>- Valutare consapevolmente le scelte più utili per la tutela e la difesa dei diritti della persona.</li> <li>- Saper usare in modo consapevole le moderne tecnologie</li> </ul>				

### COMPITO AUTENTICO

“Donne e uomini al potere: adotta un esponente delle istituzioni repubblicane”  
 Lavoro multimediale realizzato dagli studenti

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale del percorso di educazione civica realizzato nell’ambito delle singole discipline, i docenti hanno tenuto conto dei criteri indicati nella rubrica sotto riportata.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE				
LIVELLI/ TRAGUARDI	CONOSCENZE ED ABILITÀ	SVOLGIMENTO DEL COMPITO	SITUAZIONI/ PENSIERO CRITICO	CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA
<b>Base 6</b>	Se guidato dimostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali	Svolge compiti semplici	Livello sufficiente in situazioni note e ripetute	Adotta decisioni per raggiungere l’obiettivo
<b>Intermedio 7-8</b>	Dimostra di sapere utilizzare agevolmente le conoscenze e le abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi	Livello adeguato in situazioni nuove ma simili a quelle note	Compie scelte consapevoli

<b>Avanzato 9-10</b>	Dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi complessi	Livello soddisfacente in situazioni nuove	Propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli e responsabili
--------------------------	--	---	---	--

Per la valutazione del comportamento di ogni singolo studente, così come indicato nell'All. A delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n. 35 del 22.6.2020), il Consiglio di classe si è avvalso, in sede di scrutinio intermedio e finale, della Rubrica sotto riportata approvata in sede collegiale ( 2.12 2020).

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA</b>				
<b>VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>				
<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>	<b>IN FASE DI ACQUISIZIONE MEDIOCRE</b> 4-5	<b>LIVELLO BASE PIU' CHE SUFFICIENTE</b> 6-7	<b>LIVELLO INTERMEDIO BUONO</b> 8	<b>LIVELLO AVANZATO OTTIMO</b> 9-10
<b>INDICATORI/CRITERI</b>				
<p><b>COSTITUZIONE</b></p> <p>1. <i>Adottare</i> comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e prescritti dalle norme.</p> <p>2. <i>Partecipare</i> attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>3. <i>Assumere</i> comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>1. <i>Mantenere</i> comportamenti rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <p>1. <i>Esercitare</i> il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>2. <i>Rispettare</i> la riservatezza dei dati e l'identità digitale propria e degli altri.</p> <p>3. <i>Collaborare e interagire</i> positivamente con gli altri, anche nell'utilizzo delle tecnologie digitali, per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>- L'alunno <i>non sempre adotta</i> comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, richiedendo a volte i richiami degli adulti.</p> <p>- <i>Acquisisce</i> consapevolezza della inadeguatezza dei propri atteggiamenti e comportamenti rispetto a quelli civicamente auspicati, solo dietro sollecitazione degli adulti.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> in genere comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e <i>mostra</i> di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le sue riflessioni personali.</p> <p>- <i>Assume</i> le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o con il contributo dei compagni.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e <i>mostra</i> di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- <i>Assume</i> con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e <i>mostra</i> di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- <i>Mostra</i> capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi.</p> <p>- <i>Apporta</i> contributi personali e originali e proposte di miglioramento.</p> <p>- <i>Si assume</i> responsabilità verso il lavoro, le altre persone, e la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>



## 5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento rispondono all'esigenza di adeguarsi alle direttive dell'Unione Europea. Tali direttive, definite nel "Quadro delle qualifiche europee", sono espressione del riconoscimento della persona umana come membro attivo in una società in continua evoluzione. Tale metodologia didattica consente di completare il percorso di studi alternando periodi di lavoro a quelli scolastici con lo scopo di:

- Motivare e orientare gli studenti
- Diffondere la cultura del lavoro
- Stimolare la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi al fine di realizzare una proficua integrazione tra scuola e mondo del lavoro, in stretta relazione con le esigenze del territorio.

Essi vengono inseriti nel curriculum scolastico degli alunni delle classi III, IV e V con l'intento di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Favorire il processo di orientamento degli studenti
- Permettere agli studenti di valutare meglio la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro
- Acquisire capacità lavorative
- Imparare facendo (learning by doing)
- Rispondere alle esigenze del territorio
- Migliorare l'autovalutazione.

L'Istituto ha stipulato apposite convenzioni con le diverse strutture – aziende pubbliche e private del territorio ed ha organizzato stage di lavoro, in alternanza con le lezioni curricolari. Gli studenti sono stati inseriti, quindi, in vere e proprie attività di formazione al lavoro presso le strutture del settore convenzionate. Durante il periodo di PCTO, sono stati seguiti sia da un tutor aziendale sia da un tutor scolastico (docente) che hanno mantenuto sistematicamente contatti collaborativi per monitorare l'attività svolta dagli alunni stessi. Tali esperienze lavorative (stage) hanno dato la possibilità agli alunni di confrontarsi con la realtà delle strutture specifiche del settore e di approfondire le competenze acquisite teoricamente a scuola.

Durante l'intero percorso scolastico, gli alunni hanno effettuato il tirocinio presso le strutture presenti sul territorio (Allegato n. 5 relazione PCTO di accompagnamento al Documento) ed hanno potuto assistere ad interessanti conferenze tenute a scuola e/o all'esterno da esperti riguardanti argomenti di attualità e/o professionalizzanti sicuramente utili per il loro percorso educativo-didattico.

Nello specifico sono state svolte le seguenti attività:

- Biblioteca di Palazzo Montecitorio – Roma
- Udienza penale in Corte d’Assise presso il Tribunale di Frosinone
- Lazio Innova progetto Startupper – School Academy
- Attività di tutoraggio/illustrazione dei percorsi formativi nei confronti degli studenti delle scuole medie (open day)
- Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne “...solo me stessa”
- Giornata Internazionale per la consapevolezza dell’autismo: ”Anche noi con voi”
- Progetto Teatro in lingua “The Canterville Ghost”
- Visita didattica presso l’Istituto “L. Vaccari” che si occupa della riabilitazione, l’integrazione e l’inserimento delle persone con disabilità
- Progetto “Insieme per il DOMANI” realizzato in collaborazione con i Responsabili del Servizio Sociale del Comune di Frosinone.



## 6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

### PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico 2022/2023: I e II quadrimestre

DISCIPLINA: **Lingua Francese**

Docente: Corsi Rita Maria

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Le corps humain: blessures et soins.</p> <p>Les théories du développement psychologique.</p> <p>Adolescence, conduites à risque, harcèlement.</p> <p>Le Syndrome de Down.</p> <p>L'autisme.</p> <p>Les problèmes du troisième âge.</p> <p>La maladie de Parkinson.</p> <p>La maladie d'Alzheimer.</p> <p>Troubles cardiovasculaires.</p> <p><b><u>Educazione civica</u></b> Le système politique français. Les règles et la nétiquette: bien se comporter sur internet.</p>	<p>Comprendere le idee principali di testi orali espositivi e dialogici, relativi ad argomenti di carattere generale e specifico.</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile su argomenti attinenti al proprio ambito professionale.</p> <p>Redigere in modo comprensibile e sostanzialmente corretto brevi testi.</p> <p>Conoscenza degli argomenti e dei linguaggi specifici.</p>	<p>Libri di testo</p> <p>Materiale integrativo (riviste, articoli etc)</p> <p>Sussidi audiovisivi</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>Collegamenti Internet</p> <p>Materiale infografico.</p>	<p>Lezioni frontali. Metodo induttivo e deduttivo.</p> <p>Esercizi di comprensione di un testo e produzione orale e scritta.</p> <p>Riflessioni sulle strutture grammaticali e lessicali.</p> <p>Schede prodotte dall'insegnante, vision e di filmati, documentari, materiale digitale, ecc.</p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate.</p> <p>Interrogazioni individuali.</p> <p>Comprensione del testo.</p>

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico 2022/2023: Quadrimestrale

DISCIPLINA: **Metodologie Operative**

Docente: Ciletti Luisa

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La salute mentale e le dipendenze</li> <li>● Il disagio sociale e la povertà</li> <li>● L'immigrazione</li> <li>● La relazione d'aiuto</li> <li>● L'Operatore Socio Sanitario</li> </ul>	<p>Dedurre le caratteristiche e i bisogni dell'utenza attribuendole il servizio utile.</p> <p>Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio, di un ente e la modalità di accesso.</p> <p>Attuare procedure per la registrazione dei dati e delle informazioni relative alle condizioni di un individuo o di un gruppo.</p> <p>Utilizzare linguaggi specifici per redigere testi in ambito professionale.</p> <p>Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.</p> <p>Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.</p> <p>Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati.</p> <p>L'importanza della rete come sostegno ai bisogni dell'individuo e della società.</p> <p>Utilizzare tecniche per instaurare una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Libro di testo</li> <li>● Dispense</li> <li>● Video</li> <li>● Laboratorio</li> <li>● Powerpoint</li> </ul>	<p>Brainstorming</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Peer education</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Problem solving</p>	<p>Scritta: test a scelta multipla, vero/falso, di collegamento, domande aperte, soluzione casi socio-assistenziali.</p> <p>Orale: colloqui, interventi.</p>



<p><b><u>Educazione civica</u></b> Il riciclo creativo:</p>	<p>proficua relazione d'aiuto.</p> <p>Realizzazione di un manufatto con materiale di riciclo.</p>			
---	---	--	--	--

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Diritto e Tecnica Amministrativa dei Servizi Socio Sanitari DOCENTE: Giuseppina Visani

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>L'imprenditore e l'impresa L'Azienda Le società Le coop Gli organi Costituzionali I Fattori della produzione</p> <p><b><u>Educazione civica</u></b> -La Costituzione italiana: struttura e caratteri -Principi fondamentali: art. 1/12 della Costituzione -I doveri costituzionali -La sovranità: divisione dei poteri -Gli organi costituzionali -Il Parlamento, funzioni e composizione -Funzione esecutiva: il Governo, struttura e organi -La funzione giurisdizionale: la magistratura -Indipendenza e imparzialità dei magistrati -Il Presidente della Repubblica: elezione, attribuzione, compiti -Ragioni della tutela dei soggetti deboli -Il minore nella legislazione italiana -La tutela della donna -Tutela dei diversamente abili</p>	<p>Acquisizione di un linguaggio tecnico-giuridico adeguato, delle nozioni principali. Conoscenza dei principali organi Costituzionali</p>	<p>Libro di testo  Fotocopie di Ed. civica</p>	<p>Lezioni frontali  Dibattiti in classe</p>	<p>Prove scritte a risposta multipla  Prove scritte a risposta aperta  Colloqui orali</p>



MACRO ARGOMENTI CONTENUTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p><b><u>English for Social Services:</u></b></p> <p>Bullying Types of Bullying</p> <p>Risky Behaviours Addictions Different Kinds of Drugs</p> <p>Eating Disorders (anorexia nervosa, bulimia, binge eating disorder or compulsive overeating)</p> <p>Down Syndrome</p> <p>Autism Spectrum Disorder Asperger's Syndrome</p> <p>Epilepsy</p> <p>Neurodegenerative diseases (Parkinson's disease and Alzheimer disease)</p> <p>Alternative Medicine</p> <p>Careers in Health and Social Care</p> <p>Assisted living facilities</p>	<p>Comprendere le idee principali di testi orali espositivi e dialogici, relativi ad argomenti di carattere generale e specifico.</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile su argomenti attinenti al proprio ambito professionale.</p> <p>Cogliere il senso di testi scritti di tipo generale, o di tipo professionale specifico.</p> <p>Redigere in modo comprensibile e sostanzialmente corretto brevi testi descrittivi e prescrittivi.</p>	<p>Dispositivi digitali</p> <p>Libro di testo</p> <p>Fotocopie/slides</p> <p>Dizionario bilingue</p> <p>Articoli tratti da libri di testo o da riviste</p> <p>Laboratorio Linguistico</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Scoperta guidata</p> <p>Esercizi di comprensione di un testo e produzione</p> <p>Riflessioni sulle strutture grammaticali, lessicali</p>	<p>Prove strutturate, semi-strutturate e non.</p> <p>Prove simulate</p> <p>Interrogazioni individuali</p> <p>Colloqui</p> <p>Interventi autonomi e sollecitati</p>

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico: 2022/2023 Quadrimestrale

DISCIPLINA: **Lingua Italiana**

DOCENTE: Barbara Creso

MACRO ARGOMENTI CONTENUTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La letteratura del secondo Ottocento e del primo Novecento (esempi di autori nel contesto storico-culturale)</li> <li>- Verga</li> <li>- G. Pascoli</li> <li>- I. Svevo</li> <li>- G. Ungaretti</li> <li>- L. Pirandello</li> <li>- U. Saba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di alcuni autori attraverso la lettura diretta di testi esemplari</li> <li>-Capacità di contestualizzare l'autore nel periodo storico-culturale</li> <li>-Capacità di fare confronti fra le riflessioni dei diversi autori</li> <li>-Capacità di cogliere nella vita reale elementi già individuati nei testi letterari</li> <li>-Completa acquisizione delle strutture morfo-sintattiche e lessicali della lingua italiana</li> <li>-Capacità di produrre testi orali e scritti in rapporto agli argomenti trattati in forma corretta, coerente e coesa</li> <li>-Saper esprimere giudizi personali debitamente motivati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Lavagna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Esercitazione alla lavagna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orale</li> <li>Scritta</li> </ul>



PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico: 2022/2023 Quadrimestrale

DISCIPLINA: **Storia**

DOCENTE: **Barbara Creso**

MACRO ARGOMENTI CONTENUTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I problemi del Regno d' Italia nella seconda metà dell' Ottocento</li> <li>- L'età giolittiana</li> <li>- La Prima guerra mondiale</li> <li>- Il fascismo</li> <li>- La seconda guerra mondiale</li> </ul> <p><b><u>Educazione civica</u></b> Diritti e conquiste delle donne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacità di cogliere gli elementi fondamentali di continuità e di cambiamento nello sviluppo storico del nostro Paese</li> <li>-Acquisizione di una terminologia disciplinare appropriata</li> <li>-Individuazione di problematiche storiche ancora irrisolte nel mondo di oggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Lavagna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lezione frontale</li> <li>Esercitazione alla lavagna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orale</li> <li>Scritta</li> </ul>

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico 2022/2023: Quadrimestrale

DISCIPLINA: **Psicologia Generale ed Applicata**

Docente: Gesnelli Giovanna

MACRO ARGOMENTI CONTENUTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>-L'intervento socio-sanitario sulle diverse tipologie di utenza.                      -La professionalità dell'Oss.                      -Interventi sui nuclei familiari e sui minori                      -Interventi sui soggetti diversamente abili                      -Interventi sui tossicodipendenti e sui disabili.                      -interventi sui maltrattamenti;                      - interventi su anziani;                      ADHD: disturbo di attenzione e iperattività;                      - Interventi su alcolismo e tossicodipendenza.</p> <p><b><u>Educazione civica</u></b>                      Salute e benessere psicofisico della persona</p>	<p>Conoscenza essenziale delle tematiche psicologiche contemporanee utile per il lavoro di un O.S.S.</p> <p>Conoscenza della teoria e della pratica utile per confrontarsi con le più ricorrenti problematiche sociali del lavoro di un O.S.S.</p> <p>I servizi delle regioni rivolti agli anziani.</p>	<p>Libro di testo.                      Dispense.                      Approfondimenti.</p>	<p>Spiegazioni introduttive frontali partendo da episodi della vita corrente, continui esempi applicativi, discussioni guidate.</p> <p>Attraverso le prove aperte si è incentivata la rielaborazione dell'alunno.</p>	<p>Interrogazioni.                      Interrogazioni finali globali.                      Prove strutturate con domande di vario tipo.                      Temi Applicativi.                      Simulazione di casi.</p>



PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **Insegnamento Religione Cattolica**

DOCENTE: Paglia Stefano

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>La verità della scienza, della filosofia e della fede. Linee fondamentali della riflessione sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. I racconti della creazione: significato e funzione del mito; ambientazione storico-geografica; esegesi in funzione del rapporto scienza-fede. Il Magistero sociale della Chiesa di fronte ai totalitarismi; Giovanni Paolo II; il pregiudizio razziale.</p> <p><b><u>Educazione civica</u></b> Il lavoro dignitoso e la tutela dell'ambiente</p>	<p>Confrontare i valori etici del cristianesimo con quelli di altri sistemi di significato. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>	<p>Libro di testo; lavagna multimediale.</p>	<p>Lezioni frontali; lavori individuali e di gruppo; Brain storming e dibattiti aperti.</p>	<p>Interrogazioni orali e correzioni dei lavori in itinere.</p>

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **Matematica**

DOCENTE: CLARONI PAOLO

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Funzioni reali di variabili reali</p> <p>Dominio, intersezioni assi, segno e grafico probabile di una funzione.</p> <p>Limiti.</p> <p>Crescenza e decrescenza di una funzione.</p>	<p>Saper calcolare il dominio, le intersezioni con gli assi e il segno. di una funzione.</p> <p>Saper calcolare i limiti di una funzione. e gli eventuali asintoti.</p> <p>Saper determinare la derivata di una funzione razionale.</p> <p>Studiare e rappresentare il grafico di una funzione razionale.</p>	<p>Libri di testo in adozione</p> <p>Materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e o file</p> <p>Materiali online e scaricati da internet</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Lezioni dialogate,</p> <p>Lavori di gruppo</p>	<p>La valutazione delle prove scritte e orali tende ad accertare conoscenze, abilità (capacità di applicare le formule, di organizzare dati, di esporre in modo coerente, di utilizzare un linguaggio tecnico) e le competenze (capacità di analizzare ,di sintetizzare, di elaborare in modo autonomo, di usare le conoscenze e abilità acquisite)</p>



PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: **Igiene e Cultura Medico Sanitaria**

DOCENTE: VALENTINA BOVE

MACRO- ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Condizione d'accesso e fruizione dei servi sanitari e socio-sanitari</p> <p>Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità in situazione di svantaggio per patologie</p> <p>Prevenzione e assistenza per i soggetti diversamente abili</p> <p>Assistenza e riabilitazione per gli anziani affetti da malattie neurodegenerative e da sindrome vascolari degli arti</p>	<p>Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone</p> <p>Riconoscere i bisogni delle persone fragili e le possibili azioni per il loro soddisfacimento</p> <p>Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza</p> <p>Identificare le figure professionali e i loro ruoli all'interno del gruppo di lavoro</p> <p>Descrivere il quadro clinico e la prevenzione delle principali patologie che causano la disabilità nell'età infantile e nell'età senile</p>	<p>Libro di testo</p> <p>LIM</p> <p>Registro Elettronico</p> <p>Mappe concettuali</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Recupero in itinere</p> <p>Cooperative Learning</p>	<p>Verifiche scritte (prove semi-strutturate; domande a risposta aperta)</p> <p>Verifiche orali (Colloqui)</p>

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico: Quadrimestrale

DISCIPLINA: Scienze motorie e sportive/Educazione Civica

Docente: Savo Cristina

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Conoscere il proprio corpo: Anatomia, Fisiologia e Patologia del Sistema Nervoso, Endocrino- Correlazioni tra i Sistemi.</p> <p>Conoscere e saper applicare i principi della biomeccanica del movimento.</p> <p>Acquisire concetti di prevenzione delle principali patologie correlate alla sedentarietà.</p> <p>Doping- correlazioni tra sistemi e concetti appresi.</p> <p><b>Educazione civica:</b> Principi del Fair Play e comportamento antisportivo/ ARTICOLO 186 CDS.</p>	<p>Acquisizione di competenze specifiche disciplinari e competenze trasversali.</p> <p>Saper applicare i concetti acquisiti attraverso strategie di problem solving.</p>	<p>Strumenti didattici multimediali, libri di testo e programmi specifici multimediali (App dedicate).</p> <p>Utilizzo di grandi e piccoli attrezzi.</p>	<p>Lezioni frontali, didattica inclusiva (attività fisica adattata alla diversabilità), flipped classroom, problem solving, brainstorming, condivisione degli obiettivi, rielaborazione personale dei contenuti.</p> <p>Metodo analitico e deduttivo.</p>	<p>Verifiche con domande a risposta multipla e aperta, elaborati personali, colloqui.</p>



## **7. L'ESAME DI STATO**

### **7.1 PROVE DELL'ESAME DI STATO**

Nel corrente anno scolastico 2022-2023 le prove relative all'esame di Stato sono svolte ai sensi dell'OM 45 del 09-03-2023.

Le prove d'esame sono costituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, da una seconda prova scritta che verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. e da un colloquio.

**La Prima prova scritta**, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

In data 19/04/2023 è stata proposta agli studenti una simulazione (Allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

**La Seconda prova scritta** d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164;
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

In data 21/04/2023 è stata proposta agli studenti una simulazione (allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

**Il colloquio** è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. È stata svolta una simulazione della prova orale in data 03/05/2023 nel rispetto di tutte le indicazioni contenute nell'art. 22 della O.M. 45 del 09.03.2023.

## 7.2 CREDITO SCOLASTICO

Secondo quanto previsto dalla OM 45 del 9 marzo 2023 ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

### Tabella per l'attribuzione del credito scolastico:

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

<b>MEDIA DEI VOTI</b>	<b>III anno</b>	<b>IV anno</b>	<b>Vanno</b>
<b>M &lt; 6</b>	-	-	<b>7-8</b>
<b>M=6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

Per l'attribuzione del credito scolastico si terrà conto, in sede di scrutinio finale, della media dei voti conseguiti che indicherà la banda di oscillazione relativa alla tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017.



Il Consiglio di Classe attribuirà il punteggio della banda di oscillazione, massimo o minimo, secondo i criteri riportati in tabella “Criteri per l’attribuzione del valore minimo o massimo del credito scolastico all’interno della stessa banda di oscillazione” deliberati dagli OO.CC competenti:

<b>Criteri per l’attribuzione del valore minimo o massimo del credito scolastico all’interno della stessa banda di oscillazione</b>		
<b>Criteri per l’attribuzione del massimo della banda</b>	All’interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più alto potrà essere attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza della media dei voti pari o superiore all’intermedio decimale (0,5) o anche in presenza di almeno tre delle quattro condizioni:	<b>1. Frequenza assidua</b> (almeno 85% delle ore curriculari) e se le assenze sono giustificate.
		<b>2. Interesse, impegno e partecipazione</b> al dialogo educativo (voto di comportamento pari o superiore a 8/10)
		<b>3. Partecipazione ad almeno una delle seguenti attività progettuali della scuola:</b> A. Stage/PCTO in Italia o all’Estero con massimo profitto B. Attività concorsuali, inerenti l’indirizzo di studio C. Partecipazione ad almeno 1 dei Progetti di Istituto NON obbligatori (quali GSS o altri Progetti di Ampliamento Offerta Formativa NON obbligatori) D. Partecipazione effettiva agli Organi Collegiali (rappresentanti di Classe e/o rappresentanti G.E. o C.I. o Consulta Provinciale)
		<b>4. Presentazione di “esperienze formative” scolastiche o extrascolastiche congruenti con le finalità proprie del corso di studi, tra cui rientrano:</b> - Certificazione ICDL, Certificazione DELF e/o Certificazioni Trinity e/o Certificazioni DELE, Certificazioni HACCP, Attività Sportiva ad alto livello (Regionale o Nazionale), Attività di Volontariato, Concorsi inerenti le finalità proprie del corso di studi
<b>Criteri per l’attribuzione del minimo della banda</b>	All’interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più alto NON potrà essere attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza anche di una sola delle seguenti condizioni:	<b>1. Frequenza irregolare</b> assenze superiori al 15% delle ore curriculari (corrispondenti a 158 ore) se non giustificate da gravi motivi
		<b>2. Scarso interesse e partecipazione</b> (voto di comportamento pari o inferiore a 7/10)
		<b>3. Promozione a giugno con voto di Consiglio</b>

## IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5F

**Indirizzo: "SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE"**

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Bove Valentina	Igiene e Cultura Medico Sanitaria	<i>Valentina Bove</i>
Ciletti Luisa	Metodologie Operative, Ed. Civica	<i>Luisa Ciletti</i>
Claroni Paolo	Matematica	<i>Paolo Claroni</i>
Corsi Rita Maria	Lingua Francese, Ed. Civica	<i>Rita Corsi</i>
Creso Barbara	Lingua Italiana/Storia, Ed. Civica	<i>Barbara Creso</i>
Gesnelli Giovanna	Psicologia Generale ed Applicata, Ed. Civica	<i>Gesnelli Giovanna</i>
Grande Carla	Sostegno	<i>Carla Grande</i>
Marchetti Cristina	Sostegno	<i>Cristina Marchetti</i>
Paglia Stefano	IRC, Ed. Civica	<i>Stefano Paglia</i>
Savo Cristina	Scienze Motorie e Sportive, Ed. Civica	<i>Cristina Savo</i>
Valente Maria	Lingua Inglese	<i>Maria Valente</i>
Visani Giuseppina	Diritto e Tecnica Amministrativa dei Servizi Socio Sanitari, Ed. Civica	<i>Giuseppina Visani</i>

Frosinone, 04/05/2023



Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Cristina Boè

*Cristina Boè*

Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento nella seduta tenutasi il 04/05/2023.

Copia del documento è a disposizione di tutti i candidati, interni ed esterni, tramite pubblicazione sul sito WEB.