

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ItaliaDomani
1000 miliardi per il futuro

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
AMBITO TERRITORIALE PROVINCIA DI FROSINONE - DISTRETTO SCOLASTICO N. 53

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI ANGELONI"

Codice Istituto FRIS00800X - Sez. Associate: I.P.S.S. FRRF00801L - I.P.S.C.T. FRRC00801V - I.P.A.FRRA00801X - I.TA.FRTA00801Q - T.E.T.FRTN008014

Codice fiscale 92053090608 e-mail fris00800x@istruzione.it - pec fris00800x@pec.istruzione.it

Tel.: 0775-210805 / 0775-855027 Viale Roma n.69 - 03100 FROSINONE

ISTSC_FRIS00800X.A123854.REGISTRO PROTOCOLLO.U.0005017.11-05-2023

ESAME DI STATO A.S. 2022-2023

DOCUMENTO

DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(art. 5, DPR 323/98; art 10 O.M.45 09/3/23)

CLASSE 5G

INDIRIZZO

"SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE"

Docente Coordinatore: Prof.ssa Carla Grande

INDICE:

1. PROFILO DI USCITA DEL CORSO DI STUDI

2. PROFILO DELLA CLASSE

2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO

3. PERCORSO FORMATIVO

3.1 CONTENUTI

3.2 METODI

3.3 STRUMENTI, MEZZI E RISORSE

3.4 STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

3.5 INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF

4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

7.

L'ESAME DI STATO

7.1 PROVE DELL'ESAME DI STATO

7.2 CREDITO SCOLASTICO

ALLEGATI

Allegato 1: Griglia di valutazione prima prova scritta

Allegato 2: Griglia di valutazione seconda prova scritta

Allegato 3: Griglia di valutazione colloquio

Allegato 4: Programmi Svolti e Relazioni finali

**Allegato 5: Relazione Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento
"PCTO"**

Allegato 6: Documenti e relazioni finali BES

Allegato 7: Simulazioni

1 PROFILO PROFESSIONALE DEL CORSO DI STUDI

Il diplomato dell'indirizzo dei "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

L'indirizzo di studi fa riferimento alle seguenti attività, contraddistinte dai codici ATECO adottati dall'Istituto nazionale di statistica per le rilevazioni statistiche nazionali di carattere economico e esplicitati a livello di Sezione e correlate Divisioni:

Q - SANITÀ E ASSISTENZA SOCIALE

Q - 86 ASSISTENZA SANITARIA

Q - 87 SERVIZI DI ASSISTENZA SOCIALE RESIDENZIALE

Q - 88 ASSISTENZA SOCIALE NON RESIDENZIALE

RISULTATI DI APPRENDIMENTO specifici dell'Indirizzo

I risultati di apprendimento tipici del profilo di indirizzo in termini di competenze sono:

<p>Competenza n. 1: Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali</p>
--

<p>Competenza n. 2: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi</p>
--

<p>Competenza n.3</p>

<p>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza</p>

<p>Competenza n.4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane</p>
--

<p>Competenza n.5: Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p>
--

<p>Competenza n. 6: Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita</p>
--

<p>Competenza n. 7: Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la</p>

fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
Competenza n. 8: Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni
Competenza n. 9: Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita
Competenza n. 10: Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate

2.PROFILO DELLA CLASSE

Numero studenti: 16

Provenienza stessa scuola: 14

Promozione classe precedente: 16

Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico: 1

Studenti che hanno seguito l'intero anno scolastico: 15

Residenza: Frosinone e comuni limitrofi

Alunni BES: n. 4

Candidati Esterni: n. 3

2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V sez. G Indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale risulta composta da 16 studenti (14 ragazze e 2 ragazzi) provenienti da Frosinone e dai paesi limitrofi. Due di esse si sono aggiunte all'inizio di questo anno scolastico.

La classe durante il corso degli anni scolastici non ha mai destato particolari problemi disciplinari in quanto ha sempre presentato nel suo complesso una vivacità moderata e rispettosa delle regole della convivenza civile.

Durante l'anno scolastico in corso, come nei precedenti, gli alunni hanno mostrato sempre viva partecipazione alle diverse attività didattiche proposte sia a distanza che in presenza.

La frequenza è risultata regolare per la maggior parte degli alunni. Si registra il caso di un alunno, non frequentante dall'inizio dell'anno scolastico. Alcuni hanno fatto rilevare assenze spontanee e/o continue che per la maggior parte sono state dovute a problemi di salute.

Nel corso del triennio gli alunni hanno partecipato ad attività connesse sia al curriculum scolastico che alla formazione professionale in presenza e/o in modalità video-conferenza. Hanno rafforzato la motivazione personale per gli studi intrapresi, anche grazie alle capacità ed abilità acquisite nello studio delle discipline, in particolare di quelle caratterizzanti l'indirizzo. Si sono mostrati disponibili ad accogliere le richieste che il territorio di volta in volta ha rivolto all'Istituto, privilegiando quelle occasioni che hanno fornito spunti di approfondimento e di riflessione, legate al tema dell'inclusione, del disagio giovanile, dei soggetti a rischio di emarginazione sociale e a tematiche relative all'Educazione Civica.

Allo studio delle materie curriculari è stato affiancato come previsto dalla normativa vigente, il Percorso

per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, significativo ai fini del processo di formazione culturale e professionale, che gli studenti hanno svolto con grande impegno.

Per quanto riguarda il grado di preparazione, il profilo della classe risulta piuttosto eterogeneo:

- Un gruppo di allievi, dotato di capacità logiche e di rielaborazione, attivo nel lavoro in classe e in quello individuale, dotato di senso di responsabilità e di un organico metodo di studio, ha ottenuto un ottimo profitto in tutte le discipline;
- Un secondo gruppo ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dimostrato di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline raggiungendo una preparazione che si colloca su livelli mediamente discreti.
- Un gruppo limitato risulta essere discontinuo nell'attenzione e nel lavoro individuale, risultando le conoscenze superficiali in alcune discipline.

Durante il percorso formativo, il Consiglio di classe ha tenuto sempre in considerazione l'attenzione all'alunno, inteso come "persona", il profilo specifico di ogni singola disciplina e l'efficacia del dialogo educativo e formativo. Sono stati quindi identificati metodi e strumenti diversificati e rispettosi di tali criteri preliminari. Tutte le discipline hanno praticato lezioni frontali e partecipate in quanto rispettivamente funzionali alla presentazione chiara di contenuti e alla loro rielaborazione guidata. Nel valutare, i docenti hanno tenuto conto non solo delle conoscenze e competenze acquisite, ma anche dello sviluppo della personalità, della formazione umana, del senso di responsabilità e dell'impegno.

Per colmare le lacune sono state organizzate attività di recupero in itinere e, come previsto nel piano annuale delle attività del corrente anno scolastico, una pausa didattica di 10 giorni dal 25 gennaio al 3 febbraio 2023.

In rapporto all'orientamento post-diploma, gli alunni sono stati sensibilizzati all'individuazione delle loro preferenze per il tipo di studio che desidereranno affrontare o per il lavoro che intenderanno esercitare.

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in presenza, in orario antimeridiano e in occasione degli incontri pomeridiani in presenza scuola-famiglia.

La scansione temporale dell'anno scolastico è stata quadrimestrale.

2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	CONTINUITÁ DIDATTICA			COMMISSARI Interni
		III	IV	V	
Torrici Nicoletta	Italiano/Storia		×	×	
Corsi Rita Maria	Francese	×	×	×	
Zuccarelli Felice	Matematica	×	×	×	
Galdo Anna	Inglese			×	
Lunghi Tiziana	Diritto Tec. Amministrativ Socio-Sanitari	×	×	×	×
Gobbo Eleonora	Igiene e Cultura Medico Sanitaria	×	×	×	×
Grande Carla	Sostegno		×	×	
Morgia Milvia	Sostegno	×	×	×	
Pacitto Ludovica	Metodologie Operative			×	
Colagiacomo Sante	Psicologia Generale e	×	×	×	

	Applicata				
Paglia Stefano	IRC			×	
Carlini Massimo	Scienze Motorie		×	×	×

2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO

Grado di preparazione e profitto	Partecipazione al dialogo educativo	Interesse	Impegno
Buono	Buono	Adeguito	Adeguito

3. PERCORSO FORMATIVO: CONTENUTI, METODI, MEZZI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

3.1 CONTENUTI

Per i contenuti si rimanda al percorso didattico disciplinare e ai programmi svolti che sono stati condivisi con gli studenti.

3.2 METODI

- Lezione frontale;
- Lezione partecipata;
- Discussione guidata;
- Scoperta guidata;
- Simulazioni;
- Discussioni finalizzate alla formulazione di ipotesi di soluzione di problemi;
- Cooperative Learning;
- Stimolazione continua tendente ad associare le nuove conoscenze ed abilità a quelle già acquisite, favorendo negli allievi una visione interdisciplinare dell'apprendimento attraverso la costruzione di personali mappe cognitive;
- Lezione a distanza e video lezioni.

3.3. STRUMENTI, MEZZI E RISORSE

- libri di testo in adozione;
- testi specifici e/o monografici reperibili nella biblioteca di Istituto;
- materiale vario fornito dall'insegnante;
- sussidi audiovisivi;

- laboratori multimediali;
- file audio inseriti su G Suite for education;
- file video inseriti su Youtube;
- visite guidate legate ad attività didattiche specifiche;
- viaggi di istruzione di integrazione culturale;
- stage;
- G Suite for Education, Skype;
- incontri con esperti (conferenze integrate);
- manifestazioni culturali promosse da enti o associazioni nell'ambito del territorio;
- I.D.E.I.: recupero da effettuare all'interno delle attività curriculari di ciascuna disciplina.

3.4 STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Il processo di valutazione si è articolato attraverso tre modalità diverse di intervento:

- Valutazione diagnostica;
- Valutazione formativa;
- Valutazione sommativa.

Sono state effettuate almeno n. **2** prove di verifica orali e n. **2** scritte quadrimestrali.

Tipologia delle prove di verifica scritte:

- prove oggettive strutturate: vero/falso, a risposta multipla; completamento, corrispondenze;
- prove semi-strutturate: domande strutturate, riassunti, prove di comprensione, simulazioni di casi, elaborazione progetti didattici;
- prove aperte: temi, relazioni, analisi testuale, testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo;

Tipologia delle prove di verifica orali:

- Colloquio;
- Discussioni guidate;
- Interventi;
- Esposizioni alla classe dei risultati dei lavori di gruppo;

3.6 INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF

- Conferenze con esperti esterni
- Progetti inerenti imprese del settore
- Progetto Cinema
- Eventi elencati successivamente nel prospetto “Bilancio competenze PCTO”

4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

RIFERIMENTI NORMATIVI	
- Legge del 20.8.2019, n. 92, <i>Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica</i> , art.3 co. 1; - D.M. del 22.6.2020 n. 35, <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</i> , art. 2, co. 1. - All. A <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</i> del D.M. n. 35/2020, <u>Il quadro normativo</u>	
DISPOSIZIONI GENERALI	
Insegnamento trasversale	L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1, co. 1, L. n. 92/2019).
Orario	Almeno n. 33 ore
Docenti Affidatari	Docenti abilitati all'insegnamento di Scienze giuridico-economiche (A046) fra: docenti titolari di cattedra; docenti in Organico di potenziamento (in compresenza); docenti di Sostegno (in compresenza); Docenti appartenenti al Consiglio di classe in relazione alla programmazione condivisa per l'insegnamento dell'Educazione civica.
Docente coordinatore	Prof.ssa Tiziana Lunghi

FINALITA' GENERALI (Legge n. 92/2019, art. 1 co. 1)
Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità degli studenti, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

PREMESSA

Il percorso di Educazione civica, realizzato dalla classe V Sez. G in questo anno scolastico ed avviato dal terzo anno di corso, è stato elaborato tenendo ben presente le finalità indicate della Legge introduttiva dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica (L. n. 92/2019), ossia "*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*" (art. 1).

Il Consiglio di classe ha pianificato le attività tenendo conto dei risultati di apprendimento indicati nell'Integrazione al Curricolo d'Istituto per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, e specificati nei seguenti termini:

COMPETENZE GENERALI	COMPETENZE OPERATIVE
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.	- Saper analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.

<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico ed economico per orientarsi nel tessuto culturale, produttivo ed associativo del proprio territorio. - Comprendere il linguaggio e la logica interna delle discipline, riconoscendone l'importanza di influire sullo sviluppo e qualità della propria esistenza sia a livello individuale che sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale. - Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina la tutela dei propri diritti e dei propri doveri, dell'ambiente e del territorio, dello sviluppo sostenibile e dell'educazione digitale. - Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni pratiche e problematiche.
--	--

Le predette competenze hanno fatto da sfondo all'elaborazione dei traguardi/risultati di competenza indicati nelle singole Unità di Apprendimento elaborate dal Consiglio di Classe per l'insegnamento della disciplina, più avanti descritte.

Oltre alle competenze sopra indicate, arricchite da quelle indicate nell'All. C delle Linee guida previste dal D.M. n. 35/2020 relative al PECUP proprio per l'Educazione civica, sono altresì specificati nelle singole U.d.A., gli obiettivi di apprendimento che si sono intesi sviluppare, in termini di conoscenze ed abilità.

MATERIE COINVOLTE

Il Consiglio di classe nella seduta del 18/10/2022 ha deliberato il seguente quadro orario, delineando le tematiche a carattere trasversale da indicare nella Unità di Apprendimento, individuando come Coordinatore di classe per l'Educazione Civica la prof.ssa Lunghi Tiziana.

QUADRO ORARIO DISCIPLINE CURRICOLARI COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

I QUADRIMESTRE		
Disciplina	Ore	Docente
DIRITTO	8	LUNGI TIZIANA
IRC	3	PAGLIA STEFANO
SCIENZE MOTORIE	4	CARLINI MASSIMO
II QUADRIMESTRE		
MATEMATICA	3	ZUCCARELLI FELICE
FRANCESE	5	CORSI RITA MARIA
STORIA	5	TORRICE NICOLETTA
PSICOLOGIA	5	COLAGIACOMO SANTE
Totale ore	33	

OBIETTIVI E RISULTATI ATTESI

Per l'elaborazione della U.d.A i docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina– come indicato nel Curricolo d'Istituto – hanno tenuto conto della specificità del percorso di studio, cercando, nello stesso tempo, di affrontare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, al loro contesto territoriale ed alla loro realtà d'appartenenza, partendo sempre dai principi contenuti nella nostra Carta

Costituzionale.

Si sono pertanto privilegiati contenuti capaci di suscitare l'interesse degli studenti, utilizzate metodologie didattiche utili a far praticare agli studenti "attività civiche" autentiche, applicati strumenti di verifiche maggiormente centrati nella valutazione delle competenze acquisite.

I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe e delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche ed individuato gli **obiettivi di apprendimento** da raggiungere come risultanti dalla U.d.A. sotto riportata:

TRAGUARDI

U.D.A. n.1 (I e II quadr.): "VIVERE LA SOCIETA': CITTADINANZA CONSAPEVOLE"

COMPETENZE (D.M. n. 35/2020 - Linee guida Ed. Civica – All. C)

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali ed economici e formulare risposte personali e argomentate
- Esercitare i principi di cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

CONOSCENZE

Lo studente dovrà conoscere:

- I principi fondamentali della Costituzione e gli organi dello Stato
- l'evoluzione del processo di emancipazione femminile
- La dignità di essere uomo

- l'utilizzo corretto delle moderne tecnologie in un'ottica di benessere psico- sociale
- Il valore della cittadinanza attiva e consapevole
- La lotta alle varie forme di dipendenza
- Les institutions de la République

ABILITÀ

Lo studente dovrà essere in grado:

- Attivare le capacità sia linguistico-espressive che logico-interpretative per comprendere la realtà.
- Valutare consapevolmente le scelte più utili per la tutela e la difesa dei diritti della persona.
- Saper usare in modo consapevole le moderne tecnologie

COMPITO AUTENTICO

"Donne e uomini al potere: adotta un esponente delle istituzioni repubblicane"

Lavoro multimediale realizzato dagli studenti

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Per la valutazione periodica e finale del percorso di educazione civica realizzato nell'ambito delle singole discipline, i docenti hanno tenuto conto dei criteri indicati nella rubrica sotto riportata.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE				
LIVELLI/ TRAGUARDI	CONOSCENZE ED ABILITÀ	SVOLGIMENTO DEL COMPITO	SITUAZIONI/ PENSIERO CRITICO	CONSAPEVOLEZZA E AUTONOMIA
Base 6	Se guidato dimostra di possedere conoscenze ed abilità essenziali	Svolge compiti semplici	Livello sufficiente in situazioni note e ripetute	Adotta decisioni per raggiungere l'obiettivo
Intermedio 7-8	Dimostra di sapere utilizzare agevolmente le conoscenze e le abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi	Livello adeguato in situazioni nuove ma simili a quelle note	Compie scelte consapevoli
Avanzato 9-10	Dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e abilità acquisite	Svolge compiti e risolve problemi complessi	Livello soddisfacente in situazioni nuove	Propone e sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli e responsabili

Per la valutazione del comportamento di ogni singolo studente, così come indicato nell'All. A delle Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. n. 35 del 22.6.2020), il Consiglio di classe si è avvalso, in sede di scrutinio intermedio e finale, della Rubrica sotto riportata approvata in sede collegiale (2.12 2020)

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA				
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO				
LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE MEDIOCRE 4-5	LIVELLO BASE PIU' CHE SUFFICIENTE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO BUONO 8	LIVELLO AVANZATO OTTIMO 9-10
INDICATORI/CRITERI				
<p>COSTITUZIONE</p> <p>1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e prescritti dalle norme.</p> <p>2. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>3. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>1. Mantenere comportamenti rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>1. Esercitare il pensiero critico nell'accesso.</p> <p>2. Rispettare la riservatezza dei dati e l'identità digitale propria e degli altri.</p> <p>3. Collaborare e interagire positivamente con gli altri, anche nell'utilizzo delle tecnologie digitali, per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>- L'alunno <i>non sempre adotta</i> comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, richiedendo a volte i richiami degli adulti.</p> <p>- <i>Acquisisce</i> consapevolezza della inadeguatezza dei propri atteggiamenti e comportamenti rispetto a quelli civicamente auspicati, solo dietro sollecitazione degli adulti.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> in genere comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e <i>mostra</i> di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le sue riflessioni personali.</p> <p>- <i>Assume</i> le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o con il contributo dei compagni.</p>	<p>- L'alunno <i>adotta</i> solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e <i>mostra</i> di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- <i>Assume</i> con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>-L'alunno <i>adotta</i> sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e <i>mostra</i> di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- <i>Mostra</i> capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi.</p> <p>- <i>Apporta</i> contributi personali e originali e proposte di miglioramento.</p> <p>-<i>Si assume</i> responsabilità verso il lavoro, le altre persone, e la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>

5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento rispondono all'esigenza di adeguarsi alle direttive dell'Unione Europea. Tali direttive, definite nel "Quadro delle qualifiche europee", sono espressione del riconoscimento della persona umana come membro attivo in una società in continua evoluzione. Tale metodologia didattica consente di completare il percorso di studi alternando periodi di lavoro a quelli scolastici con lo scopo di:

- Motivare e orientare gli studenti
- Diffondere la cultura del lavoro
- Stimolare la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi al fine di realizzare una proficua integrazione tra scuola e mondo del lavoro, in stretta relazione con le esigenze del territorio.

Essi vengono inseriti nel curriculum scolastico degli alunni delle classi III, IV e V con l'intento di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Favorire il processo di orientamento degli studenti
- Permettere agli studenti di valutare meglio la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro
- Acquisire capacità lavorative
- Imparare facendo (learning by doing)
- Rispondere alle esigenze del territorio
- Migliorare l'autovalutazione.

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha stipulato apposite convenzioni con le diverse strutture – aziende pubbliche e private del territorio ed ha organizzato stage di lavoro, in alternanza con le lezioni curricolari. Gli studenti sono stati inseriti, quindi, in vere e proprie attività di formazione al lavoro presso le strutture del settore convenzionate. Gli studenti, durante il periodo di PCTO, sono stati seguiti sia da un tutor aziendale sia da un tutor scolastico (docente) che hanno mantenuto sistematicamente contatti collaborativi per monitorare l'attività svolta dagli alunni stessi. Tali esperienze lavorative (stage) hanno dato la possibilità agli alunni di confrontarsi con la realtà delle strutture specifiche del settore e di approfondire le competenze acquisite teoricamente a scuola.

Durante l'intero percorso scolastico, gli alunni della classe 5G hanno effettuato il tirocinio presso le strutture socio-assistenziali presenti sul territorio. Inoltre hanno potuto approfondire e consolidare le proprie conoscenze attraverso la partecipazione a percorsi formativi, nonché assistere ad interessanti conferenze tenute a scuola da esperti esterni riguardanti argomenti di attualità e sicuramente utili per il loro percorso lavorativo. (come si evince dalla relazione di accompagnamento al Documento).

Nello specifico sono state svolte le attività riportate nell'Allegato 5.

- Biblioteca di Palazzo Montecitorio –Roma
- Partecipazione seduta parlamentare presso le tribune di Palazzo Madama
- Udienza penale in Corte d'Assisi presso tribunale di Frosinone
- Giornata Internazionale per la consapevolezza dell'autismo- Incontro con l'associazione "Anche Noi"
- Visita didattica presso l'Istituto per la riabilitazione, l'integrazione e l'inserimento delle persone con disabilità "L. Vaccari" Roma
- Visita didattica presso "Cittadella Cielo – Nuovi orizzonti" Frosinone
- Visita guidata a Napoli
- Visita didattica presso la Cooperativa sociale "Altri Colori e Consorzio Parsifal" Frosinone"
- Partecipazione alla celebrazione della Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate
- Visita didattica presso il Reggimento Corazzieri- Roma
- Partecipazione allo spettacolo teatrale "Il cielo in soffitta" Anna Frank -Frosinone
- Giornata Mondiale contro la violenza sulle donne "...solo me stessa" presso Piazza V. Veneto e Sala Consiliare di Frosinone.
- Manifestazione al Teatro Nestor "Leonardo"
- Partecipazione agli "Stadi Generali dell'Orientamento" presso lo stadio "Benito Stirpe" Frosinone.

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico: Quadrimestrale

DISCIPLINA: DIRITTO E TECNICA AMMINISTRATIVA DEI SERVIZI SOCIO SANITARI

DOCENTE: Prof.ssa Tiziana Lunghi

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Imprenditore ed impresa</p> <p>Il contratto di società: società di persone e di capitali</p> <p>Dal Welfare State al Welfare Mix</p> <p>Legge 328/2000: il sistema integrato di interventi e servizi</p> <p>Legge 104/1992: la tutela dei soggetti diversamente abili</p> <p>La tutela dei minori</p> <p>La tutela degli anziani</p> <p>La malattia mentale e la legge Basaglia</p> <p>Il S.S.N. e il diritto alla salute</p> <p>Il Terzo Settore: le Cooperative Sociali di tipo A e B; Le ONLUS</p>	<p>-Cogliere le caratteristiche essenziali dell'imprenditore e saper distinguere le diverse tipologie di società.</p> <p>-Analizzare e comprendere l'ambito di applicazione delle leggi socio-assistenziali trattate</p> <p>-Comprendere le funzioni del SSN ed i principali servizi erogati.</p> <p>- Acquisire un corretto linguaggio tecnico giuridico.</p>	<p>Libro di testo</p> <p>Codice civile</p> <p>Costituzione</p> <p>Estratti da testi</p> <p>Internet</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Peer education</p> <p>Peer tutoring</p> <p>Scoperta guidata</p> <p>Problem solving</p>	<p>Scritte ed orali</p>

<p>La privacy nel settore socio-sanitario</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA: La Costituzione Repubblicana in generale Organi dello Stato: Parlamento-Governo-Presidente della Repubblica-Magistratura</p>				
---	--	--	--	--

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: Felice ZUCCARELLI

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> Insie mi Relazi oni e Funzioni <p>EDUCAZIONE CIVICA: Concetti di base di automazione e robotica in ambito socio-sanitario</p>	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere le principali funzioni elementari ed illustrarne le caratteristiche fondamentali. Saper riconoscere alcune semplici funzioni composte e determinarne il dominio ed il segno. 	<ul style="list-style-type: none"> Dispense del docente Siti web Laboratorio multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lezione partecipata/interattiva 	<ul style="list-style-type: none"> Scritte Prove strutturate e semi-strutturate Orali/Colloquio

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico 2022/2023: I e II quadrimestre

DISCIPLINA: LINGUA FRANCESE

Docente: Corsi Rita Maria

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Le corps humain : blessures et soins.</p> <p>Les théories du développement psychologique.</p> <p>Adolescence, conduites à risque, harcèlement.</p> <p>Le Syndrome de Down.</p> <p>L'autisme.</p> <p>Les problèmes du troisième âge.</p> <p>La maladie de Parkinson.</p> <p>La maladie d'Alzheimer.</p> <p>Troubles cardiovasculaires.</p> <p><u>Educazione Civica</u></p> <p>Le système politique français. Les règles et la netiquette: bien se comporter sur internet.</p>	<p>Comprendere le idee principali di testi orali espositivi e dialogici, relativi ad argomenti di carattere generale e specifico.</p> <p>Esprimersi in modo comprensibile su argomenti attinenti al proprio ambito professionale.</p> <p>Redigere in modo comprensibile e sostanzialmente corretto brevi testi.</p> <p>Conoscenza degli argomenti e dei linguaggi specifici.</p>	<p>Libri di testo</p> <p>Materiale integrativo (riviste, articoli etc)</p> <p>Sussidi audiovisivi</p> <p>Schemi riassuntivi</p> <p>Collegamenti Internet</p> <p>Materiale infografico.</p>	<p>Lezioni frontali. Metodo induttivo e deduttivo.</p> <p>Esercizi di comprensione di un testo e produzione orale e scritta.</p> <p>Riflessioni sulle strutture grammaticali e lessicali.</p> <p>Schede prodotte dall'insegnante, visione di filmati, documentari, materiale digitale, ecc.</p>	<p>Prove strutturate e semistrutturate.</p> <p>Interrogazioni individuali.</p> <p>Comprensione del testo.</p>

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA Irc

DOCENTE: Paglia Stefano

<p>MACRO-ARGOMENTI La verità della scienza, della filosofia e della fede. Linee fondamentali della riflessione sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale. I racconti della creazione: significato e funzione del mito; ambientazione storico-geografica; esegesi in funzione del rapporto scienza-fede. Il Magistero sociale della Chiesa di fronte ai totalitarismi; Giovanni Paolo II; il pregiudizio razziale. Ed. Civica: Il lavoro dignitoso e la tutela dell'ambiente .</p>	<p>OBIETTIVI Confrontare i valori etici del cristianesimo con quelli di altri sistemi di significato. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>	<p>STRUMENTI Libro di testo; lavagna multimediale;</p>	<p>METODOLOGIA Lezioni frontali; lavori individuali e di gruppo; Brain storming e dibattiti aperti.</p>	<p>VERIFICA Interrogazioni orali e correzioni dei lavori in itinere.</p>

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI (inserire tutte le discipline utilizzando la tabella)

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: Metodologie Operative DOCENTE: Ludovica Pacitto

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Il servizio sanitario nazionale Terzo settore, volontariato, croce rossa. I servizi sanitari assistenziali più diffusi: ADI, SERT, SERD, CSM, RSA, Comunità riabilitativa terapeutica, Casa dell'affidamento. L'immigrazione italiana. L'immigrazione in Italia. L'immigrazione oggi. La società multiculturale e l'integrazione. Il mediatore culturale. L'immigrato straniero in Italia. L'immigrazione straniera. Il nomadismo. Servizi e interventi rivolti agli immigrati. La relazione d'aiuto. Le varie forme d'aiuto. Il lavoro dell'operatore socio assistenziale nella realizzazione dell'intervento. L'operatore sociale come mezzo di lavoro. L'operatore socio sanitario nella rete dei servizi socio sanitari. L'assistenza della persona, servizi e interventi territoriali. La presa in carico dell'anziano e del disabile.</p>	<p>Conoscenza: La metodologia operativa del TSS e il gruppo di lavoro. L'obiettivo La leadership e il ruolo I metodi e gli strumenti professionali L'analisi di caso La metodologia operativa nei servizi Il problema e la sua gestione Strumenti professionali del servizio Progettazione e valutazione dell'intervento La metodologia operativa con l'utenza e il rapporto professionale Gruppo e problematiche psicosociali La metodologia operativa e l'esperienza della gestione del gruppo Il contesto generale. Capacità: Individuare le caratteristiche essenziali della metodologia del lavoro nell'ambito sociosanitario. Individuare i bisogni socioassistenziali dell'utenza. Utilizzare le conoscenze teoriche relative al processo d'aiuto, collegandole a situazioni concrete.</p>	<p>Lezione interattiva Libro di testo Sussidi audiovisivi LIM</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata Lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi) Brainstorming (sollecitazione della classe alla partecipazione, alla relazione, alla riflessione..) Cooperative – learning (gruppo di lavoro finalizzato ad un obiettivo/compite comune)</p>	<p>Verifiche scritte (prove a risposte aperte) Verifiche orali (colloqui)</p>

<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>IL RICICLO: NUOVA VITA PER L'AMBIENTE</p> <p>AGENDA 2030 OBIETTIVO N. 4</p> <p>FOCUS SU SOSTENIBILITA' E RICICLO. PREPARAZIONE MATERIALE PER CARTELLONISTICA DIVISIONE IN GRUPPI PER LA REALIZZAZIONE DEL PRODOTTO PREMIAZIONE E VALUTAZIONE PRODOTTI DAI GRUPPI</p>	<p>Abilità: Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio per predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturali. Sensibilizzazione alla sostenibilità e al riciclo. Mettere in atto comportamenti "Green". Essere cittadini responsabili e rispettosi interiorizzando l'importanza di non sprecare, di riciclare e di riutilizzare.</p>	<p>Lezione interattiva Attività pratica laboratoriale.</p>	<p>Lezione interattiva Gruppi di lavoro: cooperative end collaborative Learning Stesura di relazioni Produzione di materiale riepilogativo</p>	<p>Cartelloni, attività laboratoriali.</p>
---	---	--	--	--

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI (inserire tutte le discipline utilizzando la tabella)

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: ...PSICOLOGIA DOCENTE: SANTE COLAGIACOMO

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
LA PROFESSIONALITÀ DELL'OPERATORE SOCIO-SANITARIO	CONOSCERE IL LAVORO IN AMBITO SOCIO-SANITARIO E GLI STRUMENTI PIU' FUNZIONALI	LIBRO DI TESTO SUSSIDI AUDIOVISIVI	LEZIONE FRONTALE	VERIFICHE SCRITTE E ORALI
INTERVENTI SUI NUCLEI FAMILIARI E SUI MINORI	CONOSCERE LE DINAMICHE ESSENZIALI DEL MALTRATTAMENTO SUI MINORI	RETRE INTERNE T WEB	LEZIONE PARTECIPATA	PROVE SEMI-STRUTTURATE
INTERVENTI SUGLI ANZIANI	CONOSCERE LE DINAMICHE ESSENZIALI PER INTERVENIRE SULLA PERSONA ANZIANA E SULLE DEMENZE	REGISTRO ELETTRONICO MAPPE CONCETTUALI	RECUPERO IN ITINERE	PROVE A RISPOSTA APERTA
INTERVENTI SUI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI	CONOSCERE LE DINAMICHE ESSENZIALI DEI SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI	LIM		PROVE A RISPOSTA APERTA
INTERVENTI SUI SOGGETTI TOSSICODIPENDENTI E ALCOLDIPENDENTI	CONOSCERE LE DINAMICHE ESSENZIALI RIGUARDANTI LE DIPENDENZE			ANALISI CASI CLINICI
<u>Educazione civica</u> ECOLOGIA : RISPETTO DI SE STESSI , DEGLI ALTRI , DEL PIANETA (GAIA) .	ACQUISIRE CONOSCENZE E COMPETENZE DI BASE PER UNA REALE , PRUFUCA E REALISTIXCA AZIONE ECOLOGICA NEI CONFRONTI DI SE STESSI E DEL PIANETA VIVENTE ...	VIDEO SU GAIA		

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

DOCENTE: GOBBO ELEONORA

MACRO- ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
Condizione d'accesso e fruizione dei servi sanitari e socio-sanitari Metodi, strumenti e condizioni del prendere in cura persone con fragilità in situazione di svantaggio per patologie Prevenzione e assistenza per i soggetti diversamente abili Assistenza e riabilitazione per gli anziani affetti da malattie neurodegenerative e da sindromi vascolari degli arti	Individuare e presentare servizi e prestazioni a sostegno delle persone Riconoscere i bisogni delle persone fragili e le possibili azioni per il loro soddisfacimento Allestimento e cura dell'ambiente di vita delle persone in difficoltà e norme di sicurezza Identificare le figure professionali e i loro ruoli all'interno del gruppo di lavoro Descrivere il quadro clinico e la prevenzione delle principali patologie che causano la disabilità nell'età infantile e nell'età senile	Libro di testo LIM Registro Elettronico Mappe concettuali Testi forniti dall'insegnante	Lezione frontale Lezione partecipata Discussione guidata Cooperative Learning Peer Tutoring Recupero in itinere	Verifiche scritte (prove semistrutturate; temi risoluzione di casi clinici) Verifiche orali (Colloqui)

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico: Quadrimestrale

DISCIPLINA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
DOCENTE: Prof.ssa Torrice Nicoletta

MACRO ARGOMENTO	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
1. Naturalismo e Verismo	Comprendere, Argomentare, discutere i testi letterari naturalisti e veristi. Relazioni delle tematiche con il contesto storico. Collocare i romanzi verghiani nel contesto del Verismo	Testi consigliati Materiale cartaceo (fotocopie, appunti ecc.) Sussidi multimediali	Lezione frontale e partecipata Lezione multimediale Brain storming Cooperative learning	PROVE ORALI: lettura, brevi conversazioni, simulazioni, rielaborazione dei testi PROVE SCRITTE: prove strutturate e semi-strutturate (esercizi di comprensione, completamento, vero falso, scelta multipla, ecc. ...) e rielaborazione dei testi con contenuti tecnico-professionali.
2. Il Decadentismo: il sogno come infinita ombra del Vero	Individuare le relazioni delle opere di D'annunzio e Pascoli con il periodo storico-	Testi consigliati Materiale cartaceo (fotocopie,	Lezione frontale e partecipata Brain storming Cooperative	PROVE ORALI: lettura, brevi conversazioni, simulazioni, rielaborazione dei

	<p>sociale. Individuare le tematiche tipicamente dannunziane a partire dai testi; analisi delle forme stilistiche della poesia pascoliana.</p>	<p>appunti ecc.) Didattica a distanza: Sussidi multimediali</p>	<p>learning Didattica a distanza: lezione multimediale</p>	<p>testi con contenuti PROVE SCRITTE: prove strutturate e semi-strutturate (esercizi di comprensione, completamento, vero falso, scelta multipla, ecc. ...) e rielaborazione dei testi con contenuti tecnico-professionali.</p>
<p>3. Il Novecento: Le corone poetiche</p>	<p>Osservazioni delle scelte stilistiche e contenutistiche con cui i poeti hanno interpretato il tempo inquieto.</p>	<p>Testi consigliati Materiale cartaceo (fotocopie, appunti ecc.) Sussidi multimediali</p>	<p>Lezione frontale e partecipata Lezione multimediale Brain storming Cooperative learning Didattica a distanza: lezione multimediale</p>	<p>PROVE ORALI: lettura, brevi conversazioni, simulazioni, rielaborazione dei testi con contenuti PROVE SCRITTE: prove strutturate e semi-strutturate (esercizi di comprensione, completamento, vero falso, scelta multipla, ecc. ...) e rielaborazione dei testi con contenuti tecnico-professionali.</p>

<p>4.L'entusiastico fervore del Futurismo</p>	<p>Marinetti e il Manifesto: osservazioni sul concetto dell'esaltazione della modernità</p>	<p>Testi consigliati</p> <p>Materiale cartaceo (fotocopie, appunti ecc.)</p> <p>Sussidi multimediali</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Brain storming</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Didattica a distanza: lezione multimediale</p>	<p>PROVE ORALI: lettura, brevi conversazioni, simulazioni, rielaborazione dei testi con contenuti</p> <p>PROVE SCRITTE: prove strutturate e semi-strutturate (esercizi di comprensione, completamento, vero falso, scelta multipla, ecc. ...) e rielaborazione dei testi con contenuti tecnico-professionali.</p>
<p>5. Il vivere 'inetto' e le 'sue trappole'</p>	<p>Osservazioni sull'umorismo pirandelliano, comprensione della falsa liberazione dei protagonisti pirandelliani. Osservazioni sulla figura dell'inetto come antieroe.</p>	<p>Testi consigliati</p> <p>Materiale cartaceo (fotocopie, appunti ecc.)</p> <p>Sussidi multimediali</p>	<p>Lezione multimediale</p> <p>Brain storming</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Didattica a distanza: lezione multimediale</p>	<p>PROVE ORALI: lettura, brevi conversazioni, simulazioni, rielaborazione dei testi con contenuti</p> <p>PROVE SCRITTE: esercizi di comprensione.</p>
<p>6. Voci letterarie dal primo al secondo dopoguerra in Italia</p>	<p>Osservazioni sulla letteratura che dà voce al periodo inquieto della seconda guerra mondiale.</p>	<p>Testi consigliati</p> <p>Materiale cartaceo (fotocopie, appunti ecc.)</p> <p>Sussidi multimediali</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Lezione multimediale</p> <p>Brain storming</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>PROVE ORALI: lettura, brevi conversazioni, simulazioni, rielaborazione dei testi con contenuti</p>

			Didattica a distanza: lezione multimediale	PROVE SCRITTE: prove strutturate e semi-strutturate (esercizi di comprensione, completamento, vero falso, scelta multipla, ecc. ...) e rielaborazione dei testi con contenuti tecnico-professionali.
--	--	--	--	---

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

DISCIPLINA: STORIA DOCENTE: Torrice Nicoletta

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>- 1 L'alba del Ventesimo secolo: -Belle époque -La società di massa -La crisi di fine secolo e l'ascesa di Giolitti. Giolitti fra liberalismo e democratizzazione della vita pubblica.</p>	<p>1. Comprendere, analizzare ed esporre con un lessico appropriato e specifico eventi e contesti storici, operando collegamenti e confronti nel tempo e nello spazio (nessi sincronici e diacronici).</p> <p>2. Riconoscere gli elementi, la varietà e lo sviluppo storico di sistemi economici e politici, individuando i nessi con i contesti nazionali, europei e internazionali.</p> <p>3. Sviluppare un metodo autonomo e critico nell'indagine di eventi storici, utilizzando documenti e strumenti diversi in un'ottica laboratoriale.</p> <p>4. Analizzare i rapporti di causa ed effetto, le componenti storiche e le relazioni che le legano.</p>	<p>Lettura e analisi dei testi; lezione frontale; esercizi; schematizzazioni; discussione; visione di film; visione di documenti su Internet</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problem solving - Lezione frontale e partecipata - Flipped classroom - Cooperative learning - Lezione multimediale - Brain storming - Cooperative learning 	<p>PROVE ORALI: lettura, brevi conversazioni, simulazioni, rielaborazione dei testi</p> <p>PROVE SCRITTE SEMISTRUTTURATE</p> <p>Nella valutazione, effettuata attraverso prove orali e scritte semistrutturate, si è tenuto conto sia dei risultati delle prove che della partecipazione in classe e dei progressi compiuti.</p>

	5. Riconoscere nella storia del '900 e del mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo elementi di continuità e discontinuità.			
<p>- 2 La Grande Guerra</p> <ul style="list-style-type: none"> -Le premesse e le cause del conflitto -La Guerra di trincea - 1917-18: la crisi e la vittoria degli Alleati - I 14 punti di Wilson. Il trattato di Versailles. 				
<p>3 Il dopoguerra e la crisi del 1929</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli Stati Uniti degli anni Venti Dalla grande depressione al New Deal 				
<p>4 L'Italia fascista</p> <ul style="list-style-type: none"> -La nascita dello stato totalitario -la società fascista e I suoi oppositori -l'economia e la politica estera 				
<p>5 Il totalitarismo in URSS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lenin e la fondazione dello Stato sovietico -Stalin: verso la dittatura -L'attuazione del progetto totalitario 				
<p>6 La Germania nazista (Power Point)</p> <ul style="list-style-type: none"> -La Repubblica di Weimar e l'ascesa di Hitler -Nazismo e antisemitismo -Lo Stato totalitario nazista 				

<p>7 La Seconda Guerra mondiale (Power Point) -Il Mondo verso un nuovo conflitto -Le vittorie dell'Asse -La Shoah -La vittoria degli Alleati -La Guerra in Italia</p>				
<p>8 Il mondo bipolare -Usa-Urss: dalla collaborazione ai primi contrasti -guerra fredda -la società del benessere</p>				
<p>9 L'Italia repubblicana -Gli anni del dopoguerra - Il miracolo economico</p>				

6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico: Quadrimestrale

DISCIPLINA: INGLESE

DOCENTE: GALDO ANNA

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
English for Social Services: Bullying Types of Bullying. Risky Behaviours Addictions Different kinds of Drugs. Eating Disorders (Anorexia nervosa, Bulimia). Autism Spectrum Disorder. Down Syndrome Neurodegenerative diseases: Alzheimer disease and Parkinson's disease.	Comprendere le idee principali di testi orali espositivi e dialogici, relative ad argomenti di carattere generale e specifico. Esprimersi in modo comprensibile su argomenti attinenti al proprio ambito professionale. Cogliere il senso di testi scritti di tipo generale o di tipo professionale specifico. Redigere in modo comprensibile e sostanzialmente corretto brevi testi descrittivi e prescrittivi.	Libro di testo Fotocopie Schede/Mappe Dispositivi digitali.	Lezione frontale Lavoro di Gruppo Lezione Partecipata Esercizi di comprensione di un testo e produzione. Riflessione sulle strutture grammaticali, lessicali.	Prove strutturate, semi-strutturate e non. Riassunti Riflessione critica di carattere espositivo. Interrogazioni individuali. Colloqui Interventi

PERCORSO DIDATTICO DISCIPLINARE

Scansione dell'anno scolastico: Quadrimestrale
 DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Classe V Sez. G
 Docente: CARLINI MASSIMO

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Apparati scheletrico, muscolare ,respiratorio e cardio-circolatorio.</p> <p>La storia dello sport.</p> <p>Il doping, le dipendenze(droga, alcool e fumo)</p> <p>L'alimentazione e i disturbi alimentari.</p> <p>Elementi di primo soccorso e i traumi da sport.</p> <p>I regolamenti e i fondamentali degli sport di squadra (calcio, pallavolo, tennis tavolo)</p> <p>EDUCAZIONE CIVICA Acquisire competenze in ambito della cittadinanza attiva, della convivenza civile e della responsabilita' civile.</p> <p>Elementi di primo soccorso.</p>	<p>Acquisire una cultura sportiva.</p> <p>Aver migliorato 'acquisizione delle capacità motorie.</p> <p>Aver rielaborato gli schemi motori di base.</p> <p>Possedere adeguate attitudini verso le discipline sportive.</p> <p>Riuscire a collaborare con i compagni per la riuscita di un progetto.</p> <p>Riconoscere il ruolo dello sport in ambito sociale.</p> <p>Riconoscere la cultura della pratica sportiva come abitudine di vita.</p>	<p>Libro di testo. Materiale fornito dall'insegnante, dispense, supporti digitali Video Piattaforme digita)) Uso di tutte le funzioni del Registro elettronico Argo Utilizzo di video Libri e test digitali Uso di App</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata partendo da eventi di attualita'</p> <p>Spiegazione seguita da test scritti o orali</p>	<p>Verifiche pratiche ed orali in itinere</p>

7. L'ESAME DI STATO

7.1 PROVE DELL'ESAME DI STATO

Nel corrente anno scolastico 2022-2023 le prove relative all'esame di Stato sono svolte ai sensi dell'OM 45 del 09-03-2023.

Le prove d'esame sono costituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, da una seconda prova scritta che verte sulle competenze in uscita e sui nuclei fondamentali di indirizzo correlati. e da un colloquio.

La Prima prova scritta, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

In data 19/04/2023 è stata proposta agli studenti una simulazione (Allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

La Seconda prova scritta d'esame degli istituti professionali di nuovo ordinamento è un'unica prova integrata, la cui parte ministeriale contiene la "cornice nazionale generale di riferimento" che indica:

- a. la tipologia della prova da costruire, tra quelle previste nel Quadro di riferimento dell'indirizzo adottato con d.m. 15 giugno 2022, n. 164;
- b. il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo, scelto/i tra quelli presenti nel suddetto Quadro, cui la prova dovrà riferirsi.

In data 21/04/2023 è stata proposta agli studenti una simulazione (allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

Il **colloquio** è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d.lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. È stata svolta una simulazione della prova orale in data 03/05/2023 nel rispetto di tutte le indicazioni contenute nell'art. 22 della O.M. 45 del 09.03.2023

7.2 CREDITO SCOLASTICO

Secondo quanto previsto dalla OM 45 del 9 marzo 2023 ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Tabella per l'attribuzione del credito scolastico:

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

MEDIA DEI VOTI	III anno	IV anno	Vanno
M < 6	-	-	7-8
M=6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per l'attribuzione del credito scolastico si terrà conto, in sede di scrutinio finale, della media dei voti conseguiti che indicherà la banda di oscillazione relativa alla tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017.

Il c.d.c. attribuirà il punteggio della banda di oscillazione, massimo o minimo, secondo i criteri riportati in tabella "Criteri per l'attribuzione del valore minimo o massimo del credito scolastico all'interno della stessa banda di oscillazione" deliberati dagli OO.CC competenti:

Criteri per l'attribuzione del valore minimo o massimo del credito scolastico all'interno della stessa banda di oscillazione		
Criteri per l'attribuzione del massimo della banda	All'interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più alto potrà essere attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza della media dei voti pari o superiore all'intermedio decimale (0,5) o anche in presenza di almeno tre delle quattro condizioni:	1. Frequenza assidua (almeno 85% delle ore curricolari) e se le assenze sono giustificate.
		2. Interesse, impegno e partecipazione al dialogo educativo (voto di comportamento pari o superiore a 8/10)
		3. Partecipazione ad almeno una delle seguenti attività progettuali della scuola: A. Stage/PCTO in Italia o all'Estero con massimo profitto B. Attività concorsuali, inerenti l'indirizzo di studio C. Partecipazione ad almeno 1 dei Progetti di Istituto NON obbligatori (quali GSS o altri Progetti di Ampliamento Offerta Formativa NON obbligatori) D. Partecipazione effettiva agli Organi Collegiali (rappresentanti di Classe e/o rappresentanti G.E. o C.I. o Consulta Provinciale)
		4. Presentazione di "esperienze formative" scolastiche o extrascolastiche congruenti con le finalità proprie del corso di studi, tra cui rientrano: - Certificazione ICDL, Certificazione DELF e/o Certificazioni Trinity e/o Certificazioni DELE, Certificazioni HACCP, Attività Sportiva ad alto livello (Regionale o Nazionale), Attività di Volontariato, Concorsi inerenti le finalità proprie del corso di studi
Criteri per l'attribuzione del minimo della banda	All'interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più alto NON potrà essere attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza anche di una sola delle seguenti condizioni:	1. Frequenza irregolare assenze superiori al 15% delle ore curricolari (corrispondenti a 158 ore) se non giustificate da gravi motivi
		2. Scarso interesse e partecipazione (voto di comportamento pari o inferiore a 7/10)
		3. Promozione a giugno con voto di Consiglio

IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5G

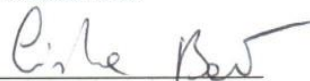
Indirizzo: "SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE"

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Torrice Nicoletta	Italiano/Storia/ Ed. Civica	
Corsi Rita Maria	Lingua Francese/ Ed. Civica	
Zuccarelli Felice	Matematica/ Ed. Civica	
Galdo Anna	Lingua Inglese	
Lunghi Tiziana	Diritto e Tecnica Amministrativa dei Servizi Socio-Sanitari/ Ed. Civica	
Gobbo Eleonora	Igiene e Cultura Medico Sanitaria	
Grande Carla	Sostegno	
Morgia Milvia	Sostegno	
Pacitto Ludovica	Metodologie Operative	
Colagiacomo Sante	Psicologia Generale e Applicata/ Ed. Civica	
Paglia Stefano	IRC/ Ed. Civica	
Carlini Massimo	Scienze Motorie/ Ed. Civica	

Frosinone, 04/05/2023



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Cristina Boè



Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento nella seduta tenutasi il 04/05/2023.

Copia del documento è a disposizione di tutti i candidati, interni ed esterni, tramite pubblicazione sul sito WEB.