

**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO**  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
AMBITO TERRITORIALE PROVINCIA DI FROSINONE - DISTRETTO SCOLASTICO N. 53

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "LUIGI ANGELONI"**  
Codice Istituto FRIS00800X- Sez. Associate: I.P.S.S. FRRF00801L - I.P.S.C.T. FRRC00801V - I.P.A.FRRA00801X - ITA.FRTA00801Q - T.E.T.FRTN008014  
Codice fiscale 92053090608 e-mail [fris00800x@istruzione.it](mailto:fris00800x@istruzione.it) - pec [fris00800x@pec.istruzione.it](mailto:fris00800x@pec.istruzione.it)  
Tel.: 0775-210805 / 0775-855027 Viale Roma n.69 - 03100 FROSINONE

## **ESAME DI STATO A.S. 2022-2023**

### **DOCUMENTO**

### **DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**(art. 5, DPR 323/98; art 10 O.M.45 09/3/23)**

#### **CLASSE 5T**

#### **INDIRIZZO TECNICO**

#### **SETTORE TECNOLOGICO**

**"AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA"**

**ARTICOLAZIONE "PRODUZIONE E TRASFORMAZIONI"**

**Docente Coordinatore: Prof. Cicciarelli Davide**

## INDICE:

### Sommario

1. PROFILO PROFESSIONALE DEL CORSO DI STUDI .....	4
2. PROFILO DELLA CLASSE .....	4
2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	4
2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	5
2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO.....	6
3. PERCORSO FORMATIVO: CONTENUTI, METODI, MEZZI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....	6
3.1. CONTENUTI .....	6
3.2. METODI .....	6
3.3. STRUMENTI, MEZZI E RISORSE.....	6
3.4. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE.....	7
Tipologia delle prove di verifica scritte: .....	7
Tipologia delle prove di verifica orali: .....	7
3.5. INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF.....	8
4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	9
4.1. MATERIE COINVOLTE .....	11
QUADRO ORARIO .....	11
4.2. OBIETTIVI E RISULTATI ATTESI .....	12
4.3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE Educazione Civica .....	16
5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO .....	18
6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI .....	19
7. L'ESAME DI STATO .....	29
7.1. PROVE DELL'ESAME DI STATO.....	29
7.2. CREDITO SCOLASTICO.....	30

## **ALLEGATI**

**Allegato 1: Griglia di valutazione prima prova scritta**

**Allegato 2: Griglia di valutazione seconda prova scritta**

**Allegato 3: Griglia di valutazione colloquio**

**Allegato 4: Programmi Svolti e Relazioni finali**

**Allegato 5: Relazione Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento  
"PCTO"**

**Allegato 6: Documenti e relazioni finali BES**

**Allegato 7: Simulazioni**

## **1. PROFILO PROFESSIONALE DEL CORSO DI STUDI**

Il diplomato nell'indirizzo Tecnico- Settore Tecnologico -"Agrario, Agroalimentare e Agroindustria – Articolazione: PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI" ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente. Nell'articolazione "Produzioni e Trasformazioni" vengono approfondite le problematiche relative all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti.

Una volta conseguito il diploma consente varie opportunità tra cui: diventare Insegnante tecnico pratico; partecipare a concorsi per Guardia Forestale e Ministero delle politiche agricole; svolgere il ruolo di tecnico nel settore contabile e amministrativo presso aziende agricole ed enogastronomiche; collaborare con Comuni e Tribunali per la stima di capitali aziendali, terreni, rilievi catastali e topografici; svolgere attività commerciali in consorzi agrari, vivai, agriturismi, negozi di fitofarmaci e mangimi; iscriversi al collegio dei periti agrari. Il titolo consente inoltre l'accesso a qualsiasi indirizzo universitario, in particolare: scienze e tecnologie agrarie; scienze forestali e ambientali; medicina veterinaria; scienze delle produzioni animali; tecnologie alimentari ed enologiche; biotecnologie agro-alimentari; scienze biologiche; scienze geologiche.

## **2. PROFILO DELLA CLASSE**

Numero studenti: 17

Provenienza stessa scuola: 17

Promozione classe precedente: 17

Abbandoni e ritiri durante l'anno scolastico: 01

Studenti che hanno seguito l'intero anno scolastico: 16

Residenza: Frosinone e comuni limitrofi

Alunni BES: tot. n. 01

Candidati Esterni: tot. n. 01

### **2.1 PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da 17 studenti (4 femmine e 13 maschi).

La classe si presenta ben integrata senza problemi relazionali tra studenti, il clima è costruttivo, sereno seppur vivace. Nella classe è comunque possibile individuare almeno due gruppi di socializzazione divisi per lo più da un diverso grado di maturità e varietà di interessi. Dall'analisi dei documenti finali emerge comunque un diverso raggiungimento di competenze in base alla valutazione buono-discreto-sufficiente riconducibile però a capacità e competenze individuali con un tendenziale orientato al discreto. Pochi

studenti sono risultati discontinui nell'attenzione e nel lavoro individuale, conseguendo risultati incerti o superficiali in alcune discipline. Nonostante le individuali capacità e competenze, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare, impegnandosi in maniera più assidua per raggiungere un profitto sufficiente. Nelle Relazioni finali riguardanti questi studenti sono descritte nel dettaglio motivazioni e modalità richieste per l'effettuazione delle prove d'esame. Pertanto le prove d'esame finale terranno conto di tale percorso.

## 2.2 COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTI	DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA			COMMISSARI Interni
		III	IV	V	
Grassi Annalisa	Biotechnologie Agrarie			x	
Simeone Carmela Elisabetta	ITP			x	
La Marra Lena	Italiano, Ed. Civica		x	x	
	Storia		x	x	
Baioni Costantino	Produzioni Vegetali, Ed. Civica			x	x
Cicciarelli Davide	ITP			x	
Tata Humberto Leonardo	Matematica			x	
Paglia Stefano	IRC, Ed. Civica	x	x	x	
Crescenzi Alessandra	Lingua Inglese Microlingua, Ed. Civica			x	
Mancini Enrico	Economia Estimo Legislazione, e Marketing Ed. Civica			x	
Sanna Giuseppe	Trasformazione Dei Prodotti	x	x	x	x
	Gestione Dell'amb E Territorio, Ed. Civica			x	
Ippoliti Emanuela	Scienze Motorie E Sportive, Ed. Civica		x	x	x
Politi Vincenzo	Produzioni Animali			x	
Grassi Annalisa	Biotechnologie Agrarie			x	

## 2.3 GIUDIZIO FINALE ANNO SCOLASTICO

Grado di preparazione e profitto	Partecipazione al dialogo educativo	Interesse	Impegno
buono	Buono	buono	Adeguito

### 3. PERCORSO FORMATIVO: CONTENUTI, METODI, MEZZI, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

#### 3.1. CONTENUTI

Per i contenuti si rimanda al percorso didattico disciplinare e ai programmi svolti che sono stati condivisi con gli studenti.

#### 3.2. METODI

- Lezione frontale;
- Lezione partecipata;
- Discussione guidata;
- Scoperta guidata;
- Simulazioni;
- Discussioni finalizzate alla formulazione di ipotesi di soluzione di problemi;
- Cooperative Learning;
- Stimolazione continua tendente ad associare le nuove conoscenze ed abilità a quelle già acquisite, favorendo negli allievi una visione interdisciplinare dell'apprendimento attraverso la costruzione di personali mappe cognitive;

#### 3.3. STRUMENTI, MEZZI E RISORSE

- libri di testo in adozione;
- testi specifici e/o monografici reperibili nella biblioteca di Istituto;
- materiale vario fornito dall'insegnante;

- sussidi audiovisivi;
- laboratori multimediali;
- file audio inseriti su G Suite for education;
- file video inseriti su Youtube;
- visite guidate legate ad attività didattiche specifiche;
- viaggi di istruzione di integrazione culturale;
- stage;
- G Suite for Education;
- incontri con esperti (conferenze integrate);
- manifestazioni culturali promosse da enti o associazioni nell'ambito del territorio;
- I.D.E.I.: recupero da effettuare all'interno delle attività curriculari di ciascuna disciplina.

### **3.4. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Il processo di valutazione si è articolato attraverso tre modalità diverse di intervento:

- Valutazione diagnostica;
- Valutazione formativa;
- Valutazione sommativa.

Sono state effettuate almeno n. 2 prove di verifica orali e n. 2 scritte quadrimestrali.

#### **Tipologia delle prove di verifica scritte:**

- prove oggettive strutturate: vero/falso, a risposta multipla; completamento, corrispondenze;
- prove semi-strutturate: domande strutturate, riassunti, prove di comprensione, simulazioni di casi, elaborazione progetti didattici;
- prove aperte: temi, relazioni, analisi testuale, testo argomentativo, riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo;

#### **Tipologia delle prove di verifica orali:**

- Colloquio;

- Discussioni guidate;
- Interventi;
- Esposizioni alla classe dei risultati dei lavori di gruppo;

### **3.5. INIZIATIVE COMPLEMENTARI ED INTEGRATIVE PREVISTE DAL PTOF**

- Conferenze con esperti esterni
- Progetti inerenti imprese del settore
- Progetto Cinema
- Eventi elencati successivamente nel prospetto “Bilancio competenze PCTO”
- Progetto La qualità dell’aria di Frosinone.



#### 4. INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

<b>RIFERIMENTI NORMATIVI</b>	
<p>- Legge del 20.8.2019, n. 92, <i>Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica</i>, art.3 co. 1;</p> <p>- D.M. del 22.6.2020 n. 35, <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</i> , art. 2, co. 1.</p> <p>- All. A <i>Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica</i> del D.M. n. 35/2020, <u>Il quadro normativo</u></p>	
<b>DISPOSIZIONI GENERALI</b>	
<b>Insegnamento trasversale</b>	L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1, co. 1, L. n. 92/2019).
<b>Orario</b>	Almeno n. 33 ore
<b>Docenti Affidatari</b>	Docenti abilitati all'insegnamento di Scienze giuridico-economiche (A046) fra: docenti titolari di cattedra; docenti in Organico di potenziamento (in compresenza); docenti di Sostegno (in compresenza); Docenti appartenenti al Consiglio di classe in relazione alla programmazione condivisa per l'insegnamento dell'Educazione civica.
<b>Docente coordinatore</b>	Prof. Ciccirelli Davide

**FINALITA' GENERALI (Legge n. 92/2019, art. 1 co. 1)**

Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.

Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità degli studenti, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

<b>COMPETENZE GENERALI</b>	<b>COMPETENZE OPERATIVE</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri.</li><li>- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico ed economico per orientarsi nel tessuto culturale, produttivo ed associativo del proprio territorio.</li><li>- Comprendere il linguaggio e la logica interna delle discipline, riconoscendone l'importanza di influire sullo sviluppo e qualità della propria esistenza sia a livello individuale che sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper analizzare la realtà ed i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi.</li><li>- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.</li><li>- Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina la tutela dei propri diritti e dei propri doveri, dell'ambiente e del territorio, dello sviluppo sostenibile e dell'educazione digitale.</li><li>- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni pratiche e problematiche.</li></ul>

Le predette competenze hanno fatto da sfondo all'elaborazione dei traguardi/risultati di competenza indicati nelle singole Unità di Apprendimento elaborate dal Consiglio di Classe per l'insegnamento della disciplina, più avanti descritte.

Oltre alle competenze sopra indicate, arricchite da quelle indicate nell'All. C delle Linee guida previste dal D.M. n. 35/2020 relative al PECUP proprio per l'Educazione civica, sono altresì specificati nelle singole U.d.A., gli obiettivi di apprendimento che si sono intesi sviluppare, in termini di conoscenze ed abilità.

#### 4.1. MATERIE COINVOLTE

Il Consiglio di classe nella seduta del mese di ottobre 2022 ha deliberato il seguente quadro orario, delineando le tematiche a carattere trasversale da indicare nelle Unità di Apprendimento da elaborare, una per ogni quadrimestre.

### QUADRO ORARIO DISCIPLINE CURRICOLARI COINVOLTE NELL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

<b>I QUADRIMESTRE</b>		
<b>Disciplina</b>	<b>Ore</b>	<b>Docente</b>
ITALIANO/STORIA	6	LA MARRA LENA
ESTIMO	5	MANCINI ENRICO
IRC	3	PAGLIA STEFANO
<b>II QUADRIMESTRE</b>		
PRODUZIONE VEGETALE	6	BAIONI COSTANTINO
SCIENZE MOTORIE	3	IPPOLITI EMANUELA
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	6	SANNA GIUSEPPE
INGLESE	4	CRESCENZI ALESSANDRA
<b>Totale ore</b>	<b>33</b>	

## 4.2. OBIETTIVI E RISULTATI ATTESI

Per l'elaborazione delle singole U.d.A. i docenti coinvolti nell'insegnamento della disciplina- come indicato nel Curricolo d'Istituto – hanno tenuto conto della specificità del percorso di studio cercando, nello stesso tempo, di affrontare tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, al loro contesto territoriale e alla loro realtà d'appartenenza, partendo sempre dai principi contenuti nella nostra Carta costituzionale.

Si sono pertanto privilegiati contenuti capaci di suscitare l'interesse degli studenti, utilizzate metodologie didattiche utili a far praticare agli studenti “attività civiche” autentiche, applicati strumenti di verifica maggiormente centrati nella valutazione delle competenze acquisite.

I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe e delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche ed individuato gli obiettivi di apprendimento da raggiungere come risultanti dalle U.d.A. sotto riportate:

## TRAGUARDI<sup>1</sup>

### COMPETENZE (D.M. n. 35/2020 - Linee guida Ed. Civica – All. C)

- *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.*
- *Partecipare al dibattito culturale.*
- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*
- *comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica*
- *attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali*
- *collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente*
- *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri (art. 1, co. 1, L. n. 92/2019).*
- *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*
- *Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.*

<sup>1</sup> Indicare quali Competenze e quali Obiettivi - con riferimento a quanto previsto dalle Linee guida - si intendono sviluppare con l'UdA.

## CONOSCENZE

---

Lo studente dovrà conoscere:

- *comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano, nel confronto con la propria esperienza personale*
  - *collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo*
  - *comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana*
  - *I diritti delle donne nei valori della Costituzione*
  - *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali*
  - *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro*
  - *Essere consapevole dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.*
  - *Saper declinare nelle materie di indirizzo, con scelte consapevoli e tecnicamente adeguate il rispetto della costituzione dei diritti, doveri e la sostenibilità ambientale*
- 

## ABILITÀ

Lo studente dovrà essere in grado:

- *rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale*
  - *i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano*
  - *i principali fenomeni sociali, economici, che caratterizzano il mondo contemporaneo anche in relazione alle diverse culture*
  - *principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità*
  - *Elencare le tappe principali del percorso storico che porta all'emancipazione della donna, dal Risorgimento all'abolizione del delitto d'onore (1981)*
  - *Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire.*
  - *Applicare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali*
  - *Applicare le regole della vita democratica anche attraverso con particolare riferimento al diritto del lavoro*
  - *Saper scegliere in chiave di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche per la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.*
-

## TRAGUARDI<sup>2</sup>

### COMPETENZE (D.M. n. 35/2020 - Linee guida Ed. Civica – All. C)

- *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.*
- *Partecipare al dibattito culturale.*
- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- *Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.*
- *Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*
- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*
- *Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.*
- *Sport e Fair Play*
- *Stile di vita corretto per promuovere la salute personale e la sostenibilità dell'ambiente in cui viviamo.*

---

<sup>2</sup> Indicare quali Competenze e quali Obiettivi - con riferimento a quanto previsto dalle Linee guida - si intendono sviluppare con l'UdA.

## **CONOSCENZE**

Lo studente dovrà conoscere:

- *Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali*
- *-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro*
- *-Essere consapevole dell'importanza della salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.*
- *-Saper declinare nelle materie di indirizzo, con scelte consapevoli e tecnicamente adeguate il rispetto della costituzione dei diritti, doveri e la sostenibilità ambientale*
- *Sport e Fair Play*
- *Stile di vita corretto per promuovere la salute personale e la sostenibilità dell'ambiente in cui viviamo.*

## **ABILITÀ**

Lo studente dovrà essere in grado:

- *rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale*
- *Applicare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali*
- *Applicare le regole della vita democratica anche attraverso con particolare riferimento al diritto del lavoro*
- *Saper scegliere in chiave di salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche per la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico- fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.*
- *Esercitare Sport e Fair Play*
- *Avere uno stile di vita corretto per promuovere la salute personale e la sostenibilità dell'ambiente in cui viviamo.*

### **4.3. GRIGLIA DI VALUTAZIONE Educazione Civica**

La valutazione del percorso è avvenuta sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi, attraverso prove sia formative che sommative. Per la valutazione periodica e finale di educazione civica si è fatto riferimento ai criteri indicati nella rubrica sotto riportata ed approvata.



**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA**

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE MEDIOCRE 4-5	LIVELLO BASE PIU' CHE SUFFICIENTE 6-7	LIVELLO INTERMEDIO BUONO 8	LIVELLO AVANZATO OTTIMO 9-10
INDICATORI/CRITERI				
<p><b>COSTITUZIONE:</b></p> <p>1. Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti e prescritti dalle norme.</p> <p>2. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>3. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <p>1. Mantenere comportamenti rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b></p> <p>1. Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane.</p> <p>2. Rispettare la riservatezza dei dati e l'identità digitale propria e degli altri.</p> <p>3. Collaborare e interagire positivamente con gli altri, anche nell'utilizzo delle tecnologie digitali, per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>- L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, richiedendo a volte i richiami degli adulti.</p> <p>-Acquisisce consapevolezza della inadeguatezza dei propri atteggiamenti e comportamenti rispetto a quelli civicamente auspicati, solo dietro sollecitazione degli adulti.</p>	<p>- L'alunno adotta in genere comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza, attraverso le sue riflessioni personali.</p> <p>-Assume le responsabilità che gli vengono affidate, con la supervisione degli adulti o con il contributo dei compagni.</p>	<p>- L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>-L'alunno adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</p> <p>- Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione dei comportamenti in contesti diversi e nuovi.</p> <p>- Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.</p> <p>Si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, e la comunità ed esercita influenza positiva - sul gruppo.</p>

## 5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento rispondono all'esigenza di adeguarsi alle direttive dell'Unione Europea. Tali direttive, definite nel "Quadro delle qualifiche europee", sono espressione del riconoscimento della persona umana come membro attivo in una società in continua evoluzione. Tale metodologia didattica consente di completare il percorso di studi alternando periodi di lavoro a quelli scolastici con lo scopo di:

- Motivare e orientare gli studenti
- Diffondere la cultura del lavoro
- Stimolare la conoscenza dei diversi ambiti lavorativi al fine di realizzare una proficua integrazione tra scuola e mondo del lavoro, in stretta relazione con le esigenze del territorio.

Essi vengono inseriti nel curriculum scolastico degli alunni delle classi III, IV e V con l'intento di raggiungere i seguenti obiettivi:

- Favorire il processo di orientamento degli studenti
- Permettere agli studenti di valutare meglio la propria preparazione rispetto alle richieste del mondo del lavoro
- Acquisire capacità lavorative
- Imparare facendo (learning by doing)
- Rispondere alle esigenze del territorio
- Migliorare l'autovalutazione.

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha stipulato apposite convenzioni con le diverse strutture – aziende pubbliche e private del territorio ed ha organizzato stage di lavoro, in alternanza con le lezioni curricolari. Gli studenti sono stati inseriti, quindi, in vere e proprie attività di formazione al lavoro presso le strutture del settore convenzionate. Gli studenti, durante il periodo di PCTO, sono stati seguiti sia da un tutor aziendale sia da un tutor scolastico (docente) che hanno mantenuto sistematicamente contatti collaborativi per monitorare l'attività svolta dagli alunni stessi. Tali esperienze lavorative (stage) hanno dato la possibilità agli alunni di confrontarsi con la realtà delle strutture specifiche del settore e di approfondire le competenze acquisite teoricamente a scuola.

Durante l'intero percorso scolastico, diversi alunni hanno effettuato il tirocinio presso le strutture presenti sul territorio (come si evince dalla relazione di accompagnamento al Documento). Inoltre tutti gli studenti hanno potuto assistere ad interessanti conferenze tenute a scuola da esperti esterni riguardanti argomenti di attualità e sicuramente utili per il loro percorso lavorativo.

Nello specifico sono state svolte le attività riportate nell'Allegato 5.

## 6. CONSUNTIVO DELLE ATTIVITÀ DISCIPLINARI

DISCIPLINA: Scienze Motorie e S. – Ed. Civica

DOCENTE: Emanuela Ippoliti

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Apparati scheletrico, muscolare ,respiratorio e cardio-circolatorio. La storia dello sport. Il doping, le dipendenze( droga, alcool e fumo) L'alimentazione e i disturbi alimentari. Elementi di primo soccorso e i traumi da sport. I regolamenti e i fondamentali degli sport di squadra (calcio, pallavolo, tennis tavolo)</p> <p>ED.CIVICA</p> <p>Sport e Fair Play Stile di vita corretto per promuovere la salute personale e la sostenibilità dell'ambiente in cui viviamo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire una cultura sportiva.</li> <li>▪ Aver migliorato l'acquisizione delle capacità motorie.</li> <li>▪ Aver rielaborato gli schemi motori di base.</li> <li>▪ Possedere adeguate attitudini verso le discipline sportive.</li> <li>▪ Riuscire a collaborare con i compagni per la riuscita di un progetto.</li> <li>▪ Riconoscere il ruolo dello sport in ambito sociale.</li> <li>▪ Riconoscere la cultura della pratica sportiva come abitudine di vita</li> </ul>	<p>Libro di testo. Materiale fornito dall'insegnante, dispense, supporti digitali , palestra</p> <p>Video</p> <p>Piattaforme digitali</p> <p>Uso di tutte le funzioni del Registro elettronico</p> <p>Nuvola utilizzo di video</p> <p>Libri e test digitali</p> <p>Uso di App</p>	<p>Lezione frontale, Lezione partecipata, partendo da eventi di attualità;</p> <p>spiegazione seguita da test scritti o orali</p>	<p>Verifiche pratiche e orali ed in itinere</p>

**DISCIPLINA: PRODUZIONI ANIMALI - Docente: Politi Vincenzo**

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Studio tassonomica e categorie della specie bovina. Classificazione delle razze da latte, carne, a duplice attitudine e non specializzate. Fasi biologiche della specie bovina. Pubertà, inseminazione, parto, curva di lattazione per le razze da latte. Durata del ciclo di lattazione. Produzione media giornaliera di latte e produzione del ciclo di lattazione</p> <p>Classificazione tassonomica e categorie della specie bufalina. Fasi biologiche della specie bufalina. Pubertà, inseminazione, parto, curva di lattazione. Durata del ciclo di lattazione. Produzione media giornaliera di latte e produzione del ciclo di lattazione.</p>	<p>1. Osservare e definire le caratteristiche della specie bovina.</p> <p>2. Comprensione dell'importanza delle caratteristiche biologiche della specie bovina..</p> <p>3. Comprensione delle caratteristiche di un allevamento bovino da latte e da carne</p> <p>- Ambito socio-affettivo (curricolo implicito: interessi, atteggiamento, comportamenti, motivazione)</p> <p>Sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la responsabilità di assolvere un compito;</li> <li>-l'autonomia nel condurre a termine un compito;</li> <li>-la fiducia in sé stesso, in quanto capace di operare efficacemente;</li> <li>-la motivazione al successo;</li> <li>-l'attitudine a cooperare con altri per un fine comune.</li> </ul> <p>SAPER FARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le caratteristiche e le tipologie di un allevamento bovino da latte e da carne</li> <li>• Individuare e definire le caratteristiche e le peculiarità di un allevamento bovino.</li> </ul> <p>SAPER ESSERE (capacità )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacità di osservare i fenomeni eco-biologici legati agli allevamenti intensivi di bovini da carne.</li> <li>•Capacità di relazionare e descrivere un allevamento di bovini.</li> <li>•.</li> </ul>	<p>Altre strutture extrascolastiche utilizzate per attività aggiuntive. Libro di testo. Sussidi audiovisivi, laboratori informatici, aula C.I.C, Materiale di interesse scientifico. Piattaforma Google per la Didattica a distanza.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi). Scoperta guidata, Brainstorming, Cooperative Learning. Lezione a distanza tramite video-lezioni e file con slide esplicative.</p>	<p>Colloquio; discussioni guidate; test a completamento di frase; test a collegamento; test di tipo Vero-Falso; test a scelta multipla; prove a risposte aperte.</p>

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>Aspetti generali della materia. La materia organica. Gruppi funzionali delle principali molecole organiche</p> <p>Introduzione al processo enologico.</p> <p>– Dalla vite alla cantina.</p> <p>Vendemmia e ammostamento delle uve. Aspetti teorici e pratici.</p> <p>Indagini analitiche preventive e durante il processo enologico.</p> <p>Processi di respirazione e fermentazione.</p> <p>Tecnologie di trasformazione in cantina.</p> <p>Processo enologico, fasi critiche, interventi e tecniche da adottare.</p> <p>Industria lattiero-casearia.</p> <p>Industria olearia.</p>	<p>1. Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni biochimici principali.</p> <p>2. Comprensione dei principali processi di trasformazione dei prodotti agroalimentari e delle tecnologie utilizzate.</p> <p>- Ambito socio-affettivo (<i>curricolo implicito: interessi, atteggiamento, comportamenti, motivazione</i>)</p> <p>Sviluppare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la responsabilità di assolvere un compito;</li> <li>• l'autonomia nel condurre a termine un compito;</li> <li>• la fiducia in sé stesso, in quanto capace di operare efficacemente;</li> <li>• la motivazione al successo;</li> <li>• l'attitudine a cooperare con altri per un fine comune.</li> </ul> <p><u>CONOSCERE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia organica.</li> <li>• Aspetti e processi chimici nelle trasformazione e conservazione dei prodotti agroalimentari.</li> </ul> <p><u>SAPER FARE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le caratteristiche e le tipologie delle molecole organiche.</li> <li>• Individuare e definire le trasformazioni nei processi di trasformazione e conservazione dei prodotti agroalimentari.</li> </ul> <p><u>SAPER ESSERE (capacità)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di osservazione dei fenomeni biologici.</li> <li>• Capacità di relazionare e descrivere le varie trasformazioni della materia organica.</li> <li>• Capacità di identificare i processi chimici e le fasi tecnologiche nelle trasformazioni dei prodotti agroalimentari.</li> </ul>	<p>Altre strutture extra-scolastiche utilizzate per attività aggiuntive.</p> <p>Libro di testo. Sussidi audiovisivi, laboratori informatici, aula C.I.C, Materiale di interesse scientifico.</p> <p>Piattaforma Google per la Didattica a distanza.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi).</p> <p>Scoperta guidata, Brainstorming, Cooperative learning.</p> <p>Lezione a distanza tramite video-lezioni e file con slide esplicative.</p>	<p>Discussione guidata.</p> <p>Colloquio per definire impegno, partecipazione, abilità di studio, progressione nell'apprendimento.</p> <p>Verifiche scritte orali; test a completamento di frase; test a scelta multipla, con i distrattori tutti plausibili; prove a risposte aperte.</p>

**DISCIPLINA: GESTIONE DELL'AMBIENTE ed Educazione Civica Docente: GIUSEPPE SANNA**

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p><b>Studio ambientale. Ecologia e caratteristiche ambientali di un territorio. Classificazione paesaggistica. Definizione di paesaggio e definizione.</b></p> <p><b>Caratteristiche e studio della biodiversità naturale e dell'agro-biodiversità. Frammentazione del paesaggio. Unità di paesaggio. Matrice ambientale. Ecotoni. Corridoi e collegamenti naturali. Struttura di un paesaggio.</b></p> <p><b>Tema di Ed. Civica. Inquinamento dell'aria. La qualità dell'aria di Frosinone. Agenda 2030 e sviluppo sostenibile. Relazioni ambientali. Normative ambientali e effetti del D.l.g.s. 152/2006. Cenni alle procedure di analisi degli effetti derivanti dalle attività umane e cenni alla valutazione degli impatti ambientali.</b></p>	<p>1. Osservare e definire le caratteristiche ambientali e agro-produttive di un territorio.</p> <p>2. Comprensione dell'importanza della lettura delle carte tematiche nella pianificazione territoriale.</p> <p>3. Comprensione delle caratteristiche paesaggistiche e della multifunzionalità di tali aspetti.</p> <p>- Ambito socio-affettivo (curricolo implicito: interessi, atteggiamento, comportamenti, motivazione)</p> <p>Sviluppare:</p> <p>-la responsabilità di assolvere un compito;</p> <p>-l'autonomia nel condurre a termine un compito;</p> <p>-la fiducia in sé stesso, in quanto capace di operare efficacemente;</p> <p>-la motivazione al successo;</p> <p>-l'attitudine a cooperare con altri per un fine comune.</p> <p>•Il concetto di paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetti naturalistici e ecologici nello studio territoriale.</li> <li>• Le trasformazione evolutive dell'ambiente naturale e antropizzato.</li> </ul> <p>SAPER FARE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere le caratteristiche e le tipologie di un paesaggio.</li> <li>• Analizzare e descrivere gli aspetti paesaggistici e ambientali di un territorio.</li> <li>• Individuare e definire le caratteristiche e le peculiarità territoriali di luoghi determinati</li> </ul> <p>SAPER ESSERE (capacità )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Capacità di osservare i fenomeni eco-biologici.</li> <li>•Capacità di relazionare e descrivere un paesaggio.</li> <li>•Capacità di identificare l'organizzazione dei sistemi ambientali che costituiscono un paesaggio.</li> </ul>	<p>Altre strutture extrascolastiche utilizzate per attività aggiuntive.</p> <p>Libro di testo.</p> <p>Sussidi audiovisivi, laboratori informatici, aula C.I.C, Materiale di interesse scientifico.</p> <p>Piattaforma Google per la Didattica a distanza.</p>	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, lezione/applicazione (spiegazione seguita da esercizi applicativi).</p> <p>Scoperta guidata, Brainstorming, Cooperative Learning.</p> <p>Lezione a distanza tramite video-lezioni e file con slide esplicative.</p>	<p>Colloquio; discussioni guidate; test a completamento di frase; test a collegamento; test di tipo Vero-Falso; test a scelta multipla; prove a risposte aperte.</p>

**DISCIPLINA: ITALIANO    Docente: LENA LA MARRA**

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
REALISMO POSITIVISMO NATURALISMO VERISMO VERGA SCAPIGLIATURA DECADENTISMO D'ANNUNZIO PASCOLI AVANGUARDIE  ERMETISMO UNGARETTI SABA MONTALE.	Collocare autori e testi in un opportuno quadro storico temporale, operando confronti e relazioni. ·Conoscere il pensiero e le opere degli autori della letteratura italiana, oggetto di studio nel corso delle lezioni; ·Eseguire il discorso orale in forma corretta ed appropriata. ·Formulare un personale e motivato giudizio critico. ·Produrre testi scritti di diversa tipologia	Sintesi · Dispense · Riassunti · Schemi ·Mappe concettuali ·Materiali audiovisivi	· Lezione frontale · Lezione partecipata · Cooperative Learning · Brainstorming · Videolezioni su G Suite for Education · registrazioni digitali audio · registrazioni digitali video	· Verifiche orali · Discussione guidata · Simulazione colloquio d'esame con ricerca collegamenti interdisciplinari · Test su G Suite for Education

**DISCIPLINA: STORIA, ed Educazione Civica    Docente: LENA LA MARRA**

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
IMPERIALISMO SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE DESTRA E SINISTRA STORICA ALL'ALBA DEL NOVECENTO LA SOCIETÀ DI MASSA L'ETÀ GIOLITTIANA LA PRIMA GUERRA MONDIALE LA RIVOLUZIONE RUSSA IL PRIMO DOPOGUERRA L'ETÀ DEI TOTALITARISMI L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO LA CRISI DEL 1929 LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE: IL NAZISMO VERSO LA SECONDA GUERRA MONDIALE IL SECONDO DOPOGUERRA LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA	Riuscire a contestualizzare i fenomeni in un corretto arco temporale ·Cogliere collegamenti tra fattori politici e fattori economici, sociali e culturali ·Riconoscere le cause e gli effetti, i protagonisti e i coprotagonisti degli eventi analizzati ·Comprendere, confrontare e rielaborare gli argomenti affrontati, effettuando collegamenti con il presente; ·Capacità di esporre, correttamente ed organicamente gli argomenti studiati	Sintesi · Dispense · Riassunti · Schemi ·Mappe concettuali ·Materiali audiovisivi	Lezione frontale ·Lezione partecipata ·Cooperative Learning ·Brainstorming - Videolezioni su G Suite for education · registrazioni digitali audio · registrazioni digitali video	·Verifiche orali ·Discussione guidata ·Simulazione colloquio d'esame Test su G Suite for Education

<b>MACRO ARGOMENTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA</b>



<b>MACRO ARGOMENTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA</b>
Module 4 Unit 1 Animal Husbandry	Comprendere le idee principali di testi orali espositivi e dialogici, relativi ad argomenti di carattere generale e specifico.  Esprimersi in modo comprensibile su argomenti attinenti al proprio ambito professionale.	Dispositivi digitali	Lezione frontale	Prove strutturate, semi-strutturate e non.  Test a completamento, a scelta multipla, vero-falso, risposta aperta Traduzione e comprensione del testo
Module 4 Unit 2 Managing Animals		Libro di testo  Fotocopie, slides, mappe  Dizionario bilingue	Lavoro di gruppo  Lezione partecipata  Scoperta guidata	
Module 5 Unit 1 Italian Food Industry. Italian Specialties	Cogliere il senso di testi scritti di tipo generale, o di tipo professionale specifico.  Redigere in modo comprensibile e sostanzialmente corretto brevi testi descrittivi e prescrittivi. Acquisire ed ampliare il lessico specifico. Comprendere ed esporre i concetti fondamentali relativi agli argomenti proposti Eseguire traduzioni	Articoli tratti da libri di testo o da riviste Uso di tutte le funzioni del Registro Elettronico	Esercizi di comprensione di un testo e produzione  Riflessioni sulle strutture grammaticali, lessicali	Interrogazioni individuali  Discussioni, esposizioni orali Interventi autonomi o sollecitati
Module 6 Unit 1 Advanced Farming Technologies		-Piattaforma Google Suite (App Google Meet, Forms, Documents, Jamboard)	Spiegazione seguita da traduzioni, esercizi, questionari	
Module 7 Unit1 Advertising and Promotion				
Module 7 Unit 2 To apply for a farming job (Curriculum Vitae) The application letter Review of grammar structures and vocabulary				

MACRO-ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
<p>- Origine e diffusione                      - Inquadramento botanico;                      - Morfologia;                      - Fasi fenologiche;                      - Esigenze pedoclimatiche;                      - Miglioramento genetico;                      - Tecnica colturale;                      - Forme d'allevamento e modalità di potatura;                      - Malattie ed avversità di natura biotica ed abiotica delle seguenti colture:                      Olivo                      Pesco                      Melo                      Vite                      Actinidia</p>	<p>Saper individuare e caratterizzare le specie a livello botanico                      Riconoscere le fasi fenologiche delle specie trattate                      Individuare e conoscere macchinari ed attrezzature impiegate per le colture trattate                      Riconoscere le principali forme d'allevamento e le modalità di potatura delle specie trattate                      Saper gestire le varie tipologie di frutteto in base ai contesti presi in considerazione                      Individuare e conoscere la sintomatologia, le condizioni di sviluppo, il ciclo ed i metodi di difesa delle principali malattie ed avversità delle specie arboree trattate                      Contestualizzare le tecniche colturali adottate in base alle realtà aziendali ed alle caratteristiche pedoclimatiche.</p>	<p>Libro di testo. Materiale fornito dall'insegnante, dispense, supporti digitali                      Video                      Piattaforme digitali                      utilizzo di video                      Libri e test digitali                      Uso di App</p>	<p>Lezione frontale,                      Lezione partecipata,                      brain storming</p>	<p>Verifiche scritte, pratiche, orali</p>

**DISCIPLINA: Economia, Estimo, Marketing e Legislazione ed Educazione Civica****DOCENTE: Prof. Enrico Mancini**

<b>MACRO-ARGOMENTI</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>METODOLOGIA</b>	<b>VERIFICA</b>
Natura del giudizio di stima. Aspetti economici delle stime. Principi e metodi estimativi. Relazione di stima. L'attività professionale del perito. Il processo civile e l'attività del CTU e dei CTP.	Elaborare relazioni di stima di valori e di analisi costi-benefici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività in contesti tipo professionali. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento di disciplinare.	Libri di testo. Pubblicazioni di settore Internet.	Lezione interattiva. Discussione guidata.	Test formativi semi – strutturati Verifiche sommative
Estimo rurale - Stima dei fondi rustici - Stima degli arboreti - Stima delle scorte - Stima dei prodotti in corso di maturazione - Stima dei fabbricati rurali e delle aree edificabili.	Elaborare relazioni di stima di valori. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività in contesti tipo professionali. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento di disciplinare.	Libri di testo. Relazioni estimative tipo. Internet.	Lezione interattiva. Discussione guidata.	Test formativi semi – strutturati Verifiche sommative
Estimo legale - Stima dei danni - Espropriazioni per causa di pubblica utilità - Stima dei diritti reali (usufrutto, uso e abitazione) - Stima delle servitù prediali - Stima delle successioni ereditarie.	Elaborare relazioni di stima di valori. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività in contesti tipo professionali.	Libri di testo. Relazioni estimative tipo. Internet.	Lezione interattiva. Discussione guidata.	Test formativi semi – strutturati Verifiche sommative
Estimo catastale - Catasto dei terreni e dei fabbricati. - Atti di conservazione del Catasto.	Utilizzare i dati catastali. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, di ricerca e approfondimento di disciplinare.	Libri di testo. Internet.	Lezione interattiva. Discussione guidata.	Test formativi semi – strutturati Verifiche sommative

MACRO ARGOMENTI	OBIETTIVI	STRUMENTI	METODOLOGIA	VERIFICA
EQUAZIONI E DISEQUAZIONI DI I E II GRADO INTERE E FRATTE	Consolidare le conoscenze propedeutiche per lo studio di funzione	libri di testo. appunti dell'insegnante. Lavagna multimediale	didattica frontale. Interazione con gli alunni tramite esercizi alla lavagna, problem solving	scritta e orale, con problemi ed esercizi
CONCETTO DI FUNZIONE	saper definire e classificare una funzione reale di variabile reale	libri di testo. appunti dell'insegnante. Lavagna multimediale	didattica frontale. Interazione con gli alunni tramite esercizi alla lavagna, problem solving	scritta e orale, con problemi ed esercizi
POSITIVITA' E NEGATIVITA'- INTERSEZIONE CON GLI ASSI	saper studiare il segno di una funzione. Trovare i punti di intersezione con gli assi.	libri di testo. appunti dell'insegnante. Lavagna multimediale	didattica frontale. Interazione con gli alunni tramite esercizi alla lavagna, problem solving	scritta e orale, con problemi ed esercizi
CONCETTO DI LIMITE	calcolo dei limiti Asintoti orizzontali e verticali	libri di testo. appunti dell'insegnante. Lavagna multimediale	didattica frontale. Interazione con gli alunni tramite esercizi alla lavagna, problem solving	scritta e orale, con problemi ed esercizi
CONCETTO DI DERIVATA	Calcolo delle derivate di semplici funzioni. Algebra delle derivate.	libri di testo. appunti dell'insegnante. Lavagna multimediale	didattica frontale. Interazione con gli alunni tramite esercizi alla lavagna, problem solving	scritta e orale, con problemi ed esercizi
GRAFICO DI UNA FUNZIONE	disegno del grafico di una funzione razionale intera e fratta. In particolare retta e parabola.	libri di testo. appunti dell'insegnante. Lavagna multimediale. Elaboratore grafico DESMOS	didattica frontale. Interazione con gli alunni tramite esercizi alla lavagna, problem solving	scritta e orale, con problemi ed esercizi

## 7. L'ESAME DI STATO

### 7.1. PROVE DELL'ESAME DI STATO

Nel corrente anno scolastico 2022-2023 le prove relative all'esame di Stato sono svolte ai sensi dell'OM 45 del 09-03-2023.

Le prove d'esame sono costituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana, da una seconda prova scritta la cui disciplina oggetto è stata indicata dall'Allegato 2 del DM n. 11 del 25 gennaio 2023, e da un colloquio.

**La Prima prova scritta**, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressive logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

In data 28/04/2023 è stata proposta agli studenti una simulazione (Allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

**La Seconda prova scritta** è affidata al commissario interno e la disciplina coinvolta è “PRODUZIONI VEGETALI”.

In data 04/05/2023 è stata proposta agli studenti una simulazione (allegato 7 al presente documento) organizzata nel rispetto delle indicazioni Ministeriali.

**Il Colloquio** è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. È svolta una simulazione della prova orale, nel rispetto di tutte le indicazioni contenute nell'art. 22 della O.M. 45 del 09.03.2023.

## 7.2. CREDITO SCOLASTICO

Secondo quanto previsto dalla OM 45 del 9 marzo 2023 ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. La valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

### Tabella per l'attribuzione del credito scolastico:

#### Allegato A

(di cui all'articolo 15, comma 2)

<b>MEDIA DEI VOTI</b>	<b>III anno</b>	<b>IV anno</b>	<b>Vanno</b>
<b>M &lt; 6</b>	-	-	<b>7-8</b>
<b>M=6</b>	<b>7-8</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>
<b>6 &lt; M ≤ 7</b>	<b>8-9</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>
<b>7 &lt; M ≤ 8</b>	<b>9-10</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>
<b>8 &lt; M ≤ 9</b>	<b>10-11</b>	<b>11-12</b>	<b>13-14</b>
<b>9 &lt; M ≤ 10</b>	<b>11-12</b>	<b>12-13</b>	<b>14-15</b>

Per l'attribuzione del credito scolastico si terrà conto, in sede di scrutinio finale, della media dei voti conseguiti che indicherà la banda di oscillazione relativa alla tabella di cui all'allegato A al d.lgs. 62/2017.

Il c.d.c. attribuirà il punteggio della banda di oscillazione, massimo o minimo, secondo i criteri riportati in tabella "Criteri per l'attribuzione del valore minimo o massimo del credito scolastico all'interno della stessa banda di oscillazione" deliberati dagli OO.CC competenti:

<b>Criteri per l'attribuzione del valore minimo o massimo del credito scolastico all'interno della stessa banda di oscillazione</b>		
<b>Criteri per l'attribuzione del massimo della banda</b>	All'interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più alto potrà essere attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza della media dei voti pari o superiore all'intermedio decimale (0,5) o anche in presenza di almeno tre delle quattro condizioni:	<b>1. Frequenza assidua</b> (almeno 85% delle ore curriculari) e se le assenze sono giustificate.
		<b>2. Interesse, impegno e partecipazione</b> al dialogo educativo (voto di comportamento pari o superiore a 8/10)
		<b>3. Partecipazione ad almeno una delle seguenti attività progettuali della scuola:</b> A. Stage/PCTO in Italia o all'Estero con massimo profitto B. Attività concorsuali, inerenti l'indirizzo di studio C. Partecipazione ad almeno 1 dei Progetti di Istituto NON obbligatori (quali GSS o altri Progetti di Ampliamento Offerta Formativa NON obbligatori) D. Partecipazione effettiva agli Organi Collegiali (rappresentanti di Classe e/o rappresentanti G.E. o C.I. o Consulta Provinciale)
		<b>4. Presentazione di "esperienze formative" scolastiche o extrascolastiche congruenti con le finalità proprie del corso di studi, tra cui rientrano:</b> - Certificazione ICDL, Certificazione DELF e/o Certificazioni Trinity e/o Certificazioni DELE, Certificazioni HACCP, Attività Sportiva ad alto livello (Regionale o Nazionale), Attività di Volontariato, Concorsi inerenti le finalità proprie del corso di studi
<b>Criteri per l'attribuzione del minimo della banda</b>	All'interno della stessa banda di oscillazione, il punteggio più alto NON potrà essere attribuito, in sede di scrutinio finale, in presenza anche di una sola delle seguenti condizioni:	<b>1. Frequenza irregolare</b> assenze superiori al 15% delle ore curriculari (corrispondenti a 158 ore) se non giustificate da gravi motivi
		<b>2. Scarso interesse e partecipazione</b> (voto di comportamento pari o inferiore a 7/10)
		<b>3. Promozione a giugno con voto di Consiglio</b>

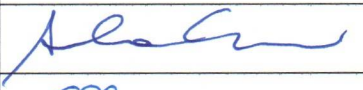

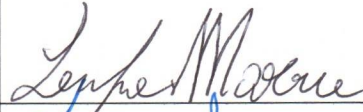


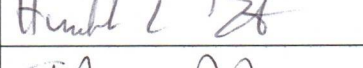
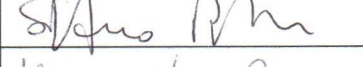
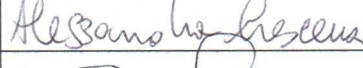

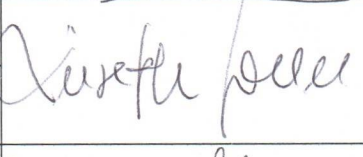


# IL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5T

## INDIRIZZO TECNICO

### SETTORE TECNOLOGICO

#### “AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA”

#### ARTICOLAZIONE "PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI"

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Grassi Annalisa	Biotechnologie Agrarie	
Simeone Carmela Elisabetta	ITP	
La Marra Lena	Italiano, Ed. Civica	
	Storia	
Baioni Costantino	Produzioni Vegetali, Ed. Civica	
Cicciarelli Davide	ITP	
Tata Humberto Leonardo	Matematica	
Paglia Stefano	IRC, Ed. Civica	
Crescenzi Alessandra	Lingua Inglese Microlingua, Ed. Civica	
Mancini Enrico	Economia Estimo Legislazione, e Marketing Ed. Civica	
Sanna Giuseppe	Trasformazione Dei Prodotti	
	Gestione Dell'amb E Territorio, Ed. Civica	
Ippoliti Emanuela	Scienze Motorie E Sportive, Ed. Civica	
Politi Vincenzo	Produzioni Animali	

Frosinone, 04/05/2023



Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Cristina Boè



Il Consiglio di classe approva all'unanimità il predetto documento nella seduta tenutasi il 04/05/2023. Copia del documento è a disposizione di tutti i candidati, interni ed esterni, tramite pubblicazione sul sito WEB.