



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

204.836,07 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. "L.ANGELONI"

Codice meccanografico

FRIS00800X

Città

FROSINONE

Provincia

FROSINONE

Legale Rappresentante

Nome

CRISTINA

Cognome

BOE'

Codice fiscale

BOECST69P59F158I

Email

fris00800x@istruzione.it

Telefono

0775210805

Referente del progetto

Nome

Nicoletta

Cognome

Torrice

Informazioni progetto

Codice CUP

C44D22003620006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-23031

Titolo progetto

La scuola: contro la dispersione scolastica, incontro al Futuro

Descrizione progetto

La finalità generale del progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei discenti competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La progettazione si struttura seguendo diverse azioni rivolte agli studenti con difficoltà di apprendimento, demotivati a causa dell'insuccesso scolastico, disinteressati o in condizioni di criticità che si manifestano con l'esito estremo della dispersione scolastica e dell'interruzione degli studi. L'Istituto ha proceduto ad un'accurata analisi del contesto socioculturale di riferimento, a cui si aggiungono le osservazioni derivanti dai dati di fragilità restituiti dall'INVALSI, dagli esiti del primo periodo (quadrimestre) dell'a.s. 2022-23 e dal RAV. Sono molteplici i fattori che concorrono al rischio di insuccesso formativo e dispersione scolastica, ossia il tasso di fragilità, legato a carenze di base mai risolte, il background familiare poco stimolante, in special modo nel primo biennio professionale. In misura minore tali problematiche sono riscontrabili anche nell'indirizzo tecnico agrario particolarmente nel secondo anno del secondo biennio. Infine, le difficoltà che gli studenti riscontrano sembrano essere legate al carico di lavoro individuale e alla specificità delle discipline professionalizzanti nelle quali si avvertono maggiormente le conseguenze, sul piano degli apprendimenti, degli anni di pandemia. L'Istituto dispone due sedi collocate nella città di Frosinone, la sede centrale in Viale Roma 69 dove sono distribuiti i vari indirizzi professionale e tecnico e la sede in Via Fabi destinata alle classi di indirizzo tecnico e professionale agrario. La sede di Via Fabi, dove è attivo il solo indirizzo agrario (professionale e tecnico) presenta un'utenza particolarmente fragile già nei prerequisiti in ingresso. Si tratta, tuttavia, di alunni motivati e curiosi, per i quali la scuola è spesso l'unica vera opportunità per uscire da una dimensione familiare e territoriale di chiusura ed isolamento. Molte le debolezze, soprattutto nel primo biennio. In tale contesto la scuola intende avviare una serie di interventi che sfruttino tutte le opportunità previste dal finanziamento, in quanto si ritiene che solo attraverso azioni diversificate - sul singolo alunno, su piccoli gruppi, attività rivolte alla componente genitoriale con percorsi di ascolto e counseling - sarà possibile intervenire in maniera efficace sulle problematiche profonde che investono gli studenti e le loro famiglie in questa difficile situazione di vera e propria emergenza educativa. Saranno attuati, pertanto, interventi di mentoring e orientamento rivolti a singoli alunni, per rafforzare la motivazione ma anche per far fronte a carenze disciplinari e linguistiche; a questi si affiancheranno, su gruppi più numerosi, attività laboratoriali di rafforzamento delle competenze di base (italiano, matematica, lingua straniera) per contribuire al miglioramento degli esiti attraverso un approccio metodologico improntato al service learning. Sono previsti percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari per i quali si farà ricorso a risorse professionali interne / esterne in grado di supportare il curriculum verticale degli alunni in coerenza con le inclinazioni e le aspettative per il proprio futuro.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

1

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
FONDAZIONE SVILUPPO EUROPA ONLUS	06655570726	93319340720	azioni di formazione, supporto tecnico e promozionale

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	79	Compilato	66.360,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.422,00 €	23	Compilato	55.706,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	995,40 €	4	Compilato	3.981,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.794,00 €	10	Compilato	37.940,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	40.848,47 €	1	Completato	40.848,47 €

Totale richiesto per l'intervento

204.836,07 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

I dati restituiti dall'INVALSI riportano, per questa istituzione scolastica, un tasso molto significativo di alunni iscritti al primo anno (2022-23) che risultano a rischio di insuccesso e dispersione (dispersione implicita). Nel complesso la condizione di fragilità è evidente prendendo in esame la percentuale per i livelli 1 e 2 che si attesta intorno al 40% degli iscritti, segno di un contesto socioculturale, dove le opportunità formative sono spesso legate alla sola istruzione scolastica. In totale la percentuale di rischio negli indirizzi professionali dell'istituto (classi prime) si attesta intorno al 50%, mentre appare nettamente inferiore nell'indirizzo tecnico, dove si ferma intorno all'11). Nelle classi seconde il tasso di fragilità e rischio fragilità, secondo le rilevazioni Invalsi, non indica una significativa variazione rispetto ai dati precedentemente descritti, se non per l'indirizzo professionale dei Servizi commerciali delle imprese sportive grazie ad un decremento delle percentuali (tasso di fragilità scende del 21% in italiano e del 14% in matematica), ma si registra un forte aumento nell'indirizzo Professionale- Industria e artigianato per il Made in Italy che passa dal 80% al 100% in italiano e dal 70% al 99 % in matematica. Gli esiti del primo periodo valutativo (I quadrimestre) a.s. 2022-23, riportano un quadro non confortante: quasi il 40% degli studenti ha avuto almeno un esito negativo del primo periodo valutativo, in particolar modo nel primo biennio (tecnico-professionale) 89 alunni risultano insufficienti (percentualmente rilevante sono le insufficienze in matematica e inglese), 113 alunni hanno riportato insufficiente nel secondo biennio tecnico-professionale (rilevante è la percentuale nella materia di matematica), 43 alunni del quinto anno tecnico-professionale hanno riportato un esito negativo (rilevante è la percentuale nelle materie di matematica, inglese, italiano). Dal RAV, aggiornato al 2022, si possono estrapolare dati specifici sul rischio dell'abbandono scolastico: la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s.21-22 si attesta per le classi professionali al 5% per le classi terze e quinte, tale dato è superiore di due punti percentuali alla media provinciale e nazionale; per le classi del tecnico l'abbandono è attestato al 6% per le classi quinte, dato superiore di 6 punti alla media provinciale e nazionale. Si attueranno interventi di rafforzamento delle competenze, della motivazione per riorientare verso indirizzi di studio diversi, per scongiurare il rischio di abbandono. Analogamente, i dati INVALSI relativi alle prove degli studenti al secondo anno segnalano, per tutti gli indirizzi una situazione di estrema fragilità su cui la scuola sta lavorando attraverso le azioni evidenziate nel Piano di Miglioramento. Il rischio di abbandono appare determinato da una serie di fattori concomitanti, su cui si intende intervenire attraverso le attività che saranno messe in campo sia su singoli alunni che su gruppi di studenti: orientamento in uscita dal primo ciclo non adeguato, per cui arrivano studenti con scarse competenze. Occorre lavorare sulle famiglie per una scelta più consapevole; - carenze in matematica e in Italiano accentuate dagli anni di pandemia che hanno allontanato gli alunni dalla didattica in presenza; - necessità di un aggiornamento didattico sulle metodologie laboratoriali per favorire l'apprendimento delle discipline.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La comunità locale del territorio di Frosinone potrà essere coinvolta attraverso momenti di confronto e tavoli di lavoro con i due comuni, relativamente ai settori e agli uffici (assessorato all'istruzione, assessorato ai servizi sociali) particolarmente interessati alle iniziative promosse. Potranno essere promossi momenti di restituzione dei dati, nel corso dei quali si potrà procedere a promuovere ulteriori iniziative di concerto tra scuola e territorio. Ulteriori alleanze sono state stabilite con manifestazione di interesse effettuata con evidenza pubblica al fine di stabilire tra scuola e mondo del Terzo settore, associazioni, fondazioni e cooperative scolari e di volontariato, per favorire la massima sinergia ed efficacia delle azioni messe in campo. Non si esclude, infine, la possibilità di stabilire ulteriori accordi con gli Istituti del territorio per la promozione di momenti di orientamento per gli studenti e per le famiglie, nel delicato momento della scelta della scuola. Il territorio viene coinvolto con tale manifestazione sia a titolo oneroso che non oneroso.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Alle famiglie si propongono alcuni momenti di incontro con il team della dispersione per favorire la maturazione di un atteggiamento più correttamente orientato a vivere la scuola come la più importante opportunità di formazione e crescita dei propri figli. Nella scuola secondaria di secondo grado la possibilità di entrare in contatto e in collaborazione con le figure genitoriali è molto ridotta, e nella maggior parte dei casi si risolve in meri incontri informativi sul profitto o sulla necessità di interventi di natura disciplinare. Questa situazione tende a rendere particolarmente difficile la relazione scuola-famiglia, con la conseguenza di una forte polarizzazione su posizioni apparentemente contrastanti. La progettazione di percorsi specifici per le famiglie ha, invece, lo scopo di ribaltare tale visione per favorire processi di maggiore condivisione sin dalla fase iniziale del percorso formativo degli studenti e non solo nella fase della mera restituzione degli esiti.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato

- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il quadro complessivo delle attività programmate è il seguente: - 60 sessioni di mentoring e orientamento (20 ore), rivolte a singoli alunni a rischio di abbandono per dati rilevati dall'INVALSI (dispersione implicita) o dalle valutazioni scolastiche, o per frequenza saltuaria, o per situazioni di disagio psicologico e/o sociale, o per svantaggio linguistico. Alcune di queste sessioni potranno essere rivolte a giovani che hanno già abbandonato la scuola negli ultimi anni. Attraverso interventi individuali di rinforzo motivazionale e orientamento, sarà possibile recuperare situazioni di probabile dispersione scolastica e reimmettere efficacemente lo studente nel percorso formativo; - 26 sessioni, di 20 ore ciascuna, per l'attuazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione, per favorire il recupero delle lacune e, al contempo, una maggiore capacità di attenzione e impegno. Le attività, distribuite equamente tra le aree disciplinari in cui si rilevano le maggiori difficoltà (area logico-matematica, area dei linguaggi, discipline di indirizzo tecnologico), si concentreranno in misura maggiore sugli studenti del primo biennio e del terzo anno, dove si riscontrano maggiori criticità, e saranno rivolte in misura prevalente agli indirizzi professionali che fanno registrare un rischio significativo di dispersione implicita. I gruppi previsti avranno un minimo di 5 partecipanti; - la scuola, pur consapevole delle difficoltà che normalmente sussistono nel coinvolgimento delle figure genitoriali, intende attivare 4 sessioni (di 10 ore ciascuna) rivolte a piccoli gruppi di genitori/tutori (almeno 3 partecipanti), finalizzate a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico. Per queste attività ci si avvarrà di esperti appositamente selezionati anche, eventualmente, tra gli enti del terzo settore; - 5 sessioni, di 20 ore ciascuna e rivolte a gruppi di almeno 10 studenti, saranno dedicate a percorsi laboratoriali in aree disciplinari scientifiche, tecnologiche, linguistiche co-curricolari, rivolte a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Le attività elencate dovranno essere erogate sia nella sede centrale di Viale Roma 69, che ospita tutti gli indirizzi di studio attivi, sia nella sede di Via Fabi, dove è presente il solo indirizzo agrario con dati di fragilità molto elevata.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

L'attività tecnica sarà svolta dal team per la prevenzione della dispersione scolastica, composto da docenti della scuola che rivestono incarichi cruciali per l'organizzazione didattica e per la progettazione delle attività educative. Il team è composto in primo luogo dai docenti diretti collaboratori del dirigente scolastico (primo e secondo collaboratore e responsabili della sede distaccata di Via Fabi) a cui è affidato il compito di effettuare, per le due sedi, la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente. Questi docenti effettueranno, inoltre, la mappatura dei fabbisogni in modo da avere una prima visione complessiva delle attività da mettere in atto e dei destinatari delle stesse. Membri del team sono, inoltre, i docenti responsabili dei vari dipartimenti disciplinari, ai quali spettano i seguenti compiti: progettazione e gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono, progetti educativi individuali, progettazione dei corsi laboratoriali. Fanno parte del team, inoltre, i docenti funzione strumentale e i responsabili di Istituto per INVALSI e PCTO, ai quali spettano i seguenti compiti: raccordo con eventuali partners (servizi sociali, servizi sanitari, organizzazioni del volontariato e del terzo settore), raccordo con i documenti programmatici della scuola (PTOF, RAV), coinvolgimento delle famiglie. Fa parte del team, infine, l'animatore digitale che, dotato di particolari competenze nel campo delle strumentazioni multimediali, potrà fornire un valido supporto all'azione dei docenti coinvolti nell'attuazione di tutte le azioni. Tra tutti questi docenti è individuato il referente di progetto (diretto collaboratore del DS) che avrà la funzione di coordinare tutte le attività, monitorando l'attuazione di tutti gli interventi in collaborazione con il dirigente scolastico. Al referente è assegnato il compito delicato della documentazione e dell'intervento diretto nei casi di frequenza ridotta o di rimodulazione in itinere dei singoli interventi

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					840,00 €

Numero di edizioni dell'attività

79

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

79

Importo totale (numero edizioni)

66.360,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	30	210,00 €
Importo totale attività					2.422,00 €

Numero di edizioni dell'attività

23

**Numero di partecipanti complessivi
alle attività**

69

Importo totale (numero edizioni)

55.706,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	9	711,00 €
Indiretto	Costi indiretti				284,40 €
Importo totale attività					995,40 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
12

Importo totale (numero edizioni)
3.981,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	90	630,00 €
Importo totale attività					3.794,00 €

Numero di edizioni dell'attività
10

Numero di partecipanti complessivi alle attività
90

Importo totale (numero edizioni)
37.940,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1201.42	40.848,28 €
				Importo totale attività	40.848,28 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	247	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	247	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

22/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.